Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падунская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»

Утверждаю:
Директор школы _____ А.Н. Воронков

Подписано цифровой подписью: Воронков Андрей Николаевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 8 Октябрь 2023 г. 18:01:00

Анализ учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

п.ст. Падунская
2022

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падунская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»

Анализ учебной работы за 2022-2023 учебный год

В соответствии с планом работы школы, в целях формирования объективной оценки работы образовательной организации в 2022-2023 учебном году проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения образовательных программ по итогам 4 четверти и года.

По итогам результаты следующие:

Условия осуществления учебно-воспитательного процесса

На начало четверти в школе обучалось - 218 человек, в течении 4 четверти прибыло 0 детей, выбыл 1 (Солодова Арина), численность обучающихся стала 217 человек. Число детей – инвалидов - 67 детей (19 Падунская и 48 пгт. Промышленная), в 2022-2023 учебном году было 63 ребенка. Выбыло 27 выпускников.

Обучающихся по АООП 2 вариант - 37 детей (*добавились 2 ребенка, по сравнению с 3 четвертью 2022-2023 учебного года*), из них 34 ребенка – инвалида. Обучаются очно – 15, на дому – 22 ребенка. Всего обучающихся, находящихся на домашнем обучении – 30.

Из 217 обучающихся мальчиков – 146, девочек – 71. По состоянию здоровья: основная физ.группа имеется у 210 обучающихся, подготовительная физ.группа – у 3 учащихся, специальная физ.группа – у 1 учащегося и освобождение у 3 учеников.

На профучете в ПДН состоят 2 (*на 6 чел. меньше по сравнению с 3 четвертью 2022-2023 учебного года*) обучающихся с 1 –го по 9 –ый класс. На ВШК состоят те - же ребята (Риб Максим, Седин Денис). Семей, находящихся в социально опасном состоянии - 3 (*на 1 семью меньше по сравнению с 3 четвертью 2022-2023 учебного года*) (Асабина Любовь, Карпунькина Светлана, Рюмин Сергей).

Класс	**Общее кол-во**	**Мальчиков**	**Девочек**	**Физ. группа**					**Учет уч-ся**				**Состав семьи**		
				Осн.	**Подг.**	**Осв.**	**ЛФК**	**Спец.**	**ИДН**	**вн.шк. контроль**	**уклон. от учебы**	**нарк. дисп.**	**Полн.**	**Подопеч.**	**Неполн.**
1	12	8	4	12	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5
2	20	17	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	5
3	13	6	7	11	0	2	0	0	0	0	0	0	7	1	5
4	13	8	5	13	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	6
1 -- 4	**58**	**39**	**19**	**56**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**24**	**3**	**21**
5	29	15	14	27	2	0	0	0	0	0	0	0	16	1	10
6	39	25	14	38	1	0	0	0	1	1	0	0	24	4	14
7	32	23	9	32	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1	14
8	31	27	4	29	0	1	0	1	0	0	0	0	16	2	14

9	28	17	11	28	0	0	0	0	1	1	0	0	14	2	9
5 -- 9	**159**	**107**	**52**	**154**	**3**	**1**	**0**	**1**	**2**	**2**	**0**	**0**	**84**	**10**	**61**
Итого:	**217**	**146**	**71**	**210**	**3**	**3**	**0**	**1**	**2**	**2**	**0**	**0**	**108**	**13**	**82**

Контингент обучающихся в школе в последние годы начал уменьшаться. Но по-прежнему актуальной остаётся проблема разъяснительной работы среди педагогов массовых школ, родителей направленной на формирование у них адекватного отношения к обучению в коррекционной школе. По состоянию на май 2023 года в школе обучается 217 обучающихся, что говорит о понижении количества обучающихся по сравнению с 2021-2022 учебном году (222), но все же сохранности контингента.

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы, Положением о порядке приёма граждан в образовательное учреждение. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность
2015-2016	245	248	+3
2016-2017	248	**251**	+3
2017-2018	251	**260**	+9
2018-2019	274	**277**	+17
2019-2020	263	**270**	+7
2020-2021	243	**250**	-20
2021-2022	204	**222**	+18
2022-2023	205	**217**	+12

МКОУ «Падунская школа-интернат» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в нем максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Все учащиеся школы занимаются в одну смену, продолжительность урока для учащихся 1-ых классов – 30 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, для учащихся 2-9х классов – 40 минут;

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 30 минут каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый) основание: Закон РФ об образовании, ФГОС второго поколения, СанПин 2.4.2. 2821– 10, Устав школы;

- обучение первоклассников проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся введены 3 часа физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме недельной максимальной нагрузки.

При организации учебного процесса строго соблюдаются нормативы максимальной **аудиторной** нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы.

Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки (час./нед)

Ступени обучения	Начальная школа				Основная школа				
классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5-ти дневная неделя	21	23	23	23	29	30	32	33	33

При решении проблемы устранения психофизической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объёма домашних заданий:

Ступени обучения	Начальная школа				Основная школа				
классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Объем домашнего задания	нет	1,5	1,5	2	2	2,5	2,5	2,5	3,5

Освоение основной общеобразовательной программы учащимися сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости закладываются в рабочей программе учителя-предметника. Промежуточная аттестация проводится в сентябре (входная), декабре и апреле-мае (итоговая) в виде административных контрольных работ.

Выводы:

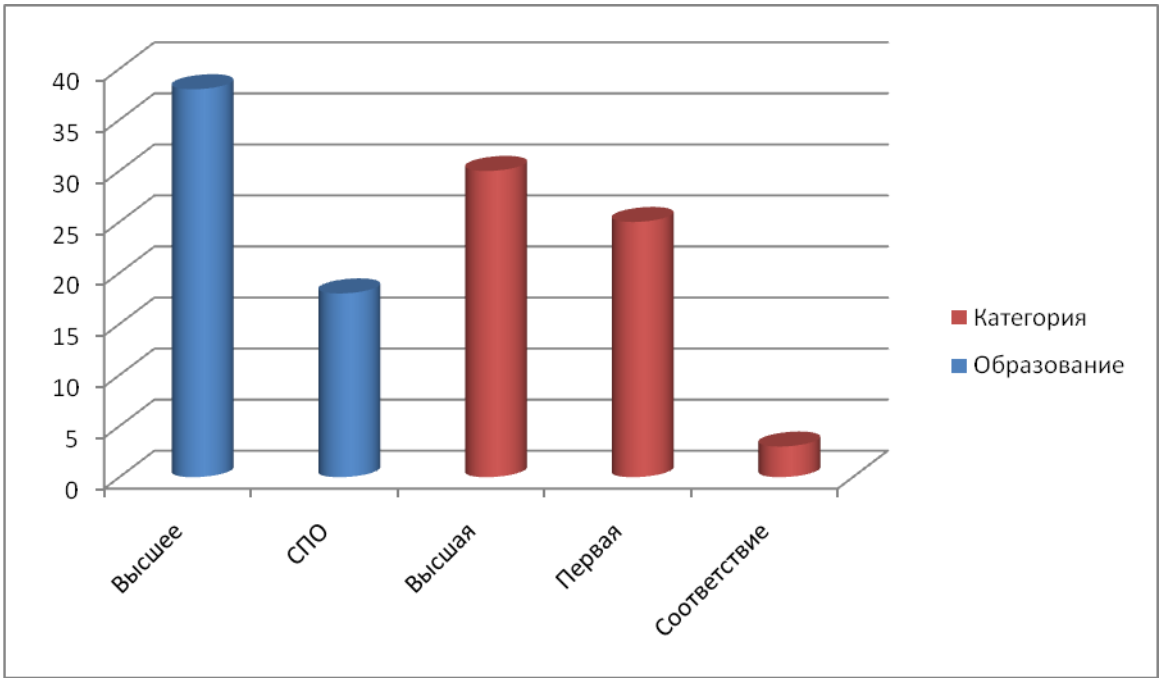
- Учебный план школы обеспечен программно-методическим комплексом. Его реализация обеспечена педагогическими кадрами. Объём нагрузки не превышает допустимый уровень.
- Учебный план составлен с учётом перехода на ФГОС второго поколения (1-2 классы), и в соответствии с социальным заказом родителей и учащихся, в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

Педагогические кадры по категориям 2022-2023 учебный год

Педагогический коллектив школы состоит из 55 педагогов, директора и заместителей директора по УВР, ВР. Из них Высшее образование имеют – 38 педагогов; среднее - специальное образование – 18 педагогов; обучается в ВУЗ и ССуз – 2 педагога. **Уровень профессионализма выглядит так:** с высшей категорией – 30 педагогов; с

первой квалификационной категорией - 25 педагогов; не имеют квалификационной категории 4 педагога. В этом году прошли аттестацию 6 педагогов на первую и высшую категорию. Ожидают решения аттестационной комиссии - 1 педагог.



Сравнительная таблица

	Образование		Категория				
Всего педагогических работников	Высшее	Средне- спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
2017-2018 учебный год							
65	39	26	11	40	3	11	0
2018-2019 учебный год							
Всего педагогических работников	Высшее	Средне- спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
63	39	24	16	32	14	1	0
2019-2020 учебный год							
Всего педагогических работников	Высшее	Средне- спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
60	40	20	23	25	10	2	0
2020-2021 учебный год							
Всего педагогических работников	Высшее	Средне- спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
56	37	19	28	24	4	0	0
2021-2022 учебный год							
Всего педагогических работников	Высшее	Средне- спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
56	37	18	26	24	5	1	1

2022-2023 учебный год							
Всего педагогических работников	Высшее	Средне - спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
58	38	18	30	25	4	0	0

По таблице можно сделать вывод, что работники учреждения имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна.

В этом учебном году 28 педагогов повысили свое педагогическое мастерство на курсах **повышения квалификации** на базе ООО «Инфоурок», ООО «Столичный учебный центр», ГОО «Кузбасский РЦППМС», КРИПКиПРО, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч», Университет России РФ, ООО «Центр инновационного образования и воспитания ЕДИНЫЙ УРОК»:

Работа с родителями

В течение учебного года проводилась работа с первоклассниками и их родителями. Проведены родительские собрания, где даны рекомендации по подготовке ребёнка к школе. По итогам работы были организованы индивидуальные консультации для родителей. Недостаточно организована работа по ознакомлению будущих первоклассников со школой на закрепленной территории. Это одна из задач на будущий год.

С целью создания условий для адаптации учащихся, обеспечивающих их дальнейшее благополучное развитие, обучения и воспитания, в течение года проводилась работа по адаптации учащихся 1, 5 классов. По результатам данного вида деятельности проведено совещание при директоре «Адаптация учащихся 1, 5 классов». Надо сказать, что в этом году процесс адаптации в 5-ых классах прошла мягче, чем в прошлом учебном году.

Работа с родителями в школе – интернат носит непростой характер. Прежде всего, это связано с социальными особенностями семей. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно.

На основании изучения данной ситуации работа ведется по следующим направлениям: это просветительская деятельность (родительские лектории, родительские собрания, рейды, консультации, семинары) и включение родителей в жизнь школы и класса (участие в конкурсах, концертах, совместные мероприятия).

В свою очередь данная деятельность делилась на блоки:

- Изучение семей обучающихся;
- Работа с семьями обучающихся и опекаемых детей;
- Работа с семьями состоящими на внутришкольном учете.

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и здоровья ребенка», «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой семье».

На протяжении всего учебного года проведены классные родительские собрания: «Знакомство с родителями учеников-первоклассников», «Режим дня для учащихся 1 класса коррекционной школы - интернат»; «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Развитие самостоятельности у детей», «Я и ребенок (или о стилях семейного воспитания и их последствиях)»; «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

учащегося 2го класса. Нормы оценок результатов обучения и развития учащихся»», «Влияние физического развития и здоровья на успешность обучения», «Права и обязанности ребенка в семье, в школе. Портфолио учащихся начальной школы», «Что значит: любить своего ребенка?», «Перелистывая страницы учебного года. Организация летнего отдыха»; «Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе, в семье. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника», «Результаты 2 четверти. Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении. Мой ребенок – третьеклассник!», «Результаты 3 четверти. Эстетическое воспитание ребенка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребенка», «Перелистывая страницы учебного года»; «Не запрет, а предупреждать о вредных привычках», «Познакомить родителей с криминогенной обстановкой, анализом дорожно-транспортного травматизма», «Как сберечь здоровье детей»; «Единство семьи и школы в воспитании нравственных качеств личности», «Вредные привычки и их профилактика. Привитие интереса к чтению», «Взаимоотношения в семье», «Здоровый образ жизни», «Роль семьи в трудовом воспитании ребенка»; «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи», «Дети и свобода», «Телефон и компьютер в жизни школьника», «Проблемы подросткового возраста»; Первые проблемы подросткового возраста», «Физическое развитие школьников», «Мода и здоровье», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Поведение детей в летнее время»; «Переходный возраст: особенности контакта со взрослыми», «Профилактика ДТП с участием детей», «Здоровье учащихся как основа эффективного обучения», «Безопасность школьников в период летних каникул»; «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания). История дорожных знаков, их назначение», «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности», «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка», «Улица требует к себе уважения»; «О трудностях учения и роли семьи в реализации жизненной цели подростка», «Единство семьи и школы в воспитании нравственных качеств личности», «Влияние круга общения подростков на формирование нравственного поведения», «Успех семейного воспитания».

Специалистами школы проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания, оформлен стенд «Социально-психологическая служба»

На образовательном сайте школы создана вкладка «Разговор с психологом», где педагог-психолог выкладывает полезную информацию для родителей: «Десять правил дистанционного обучения»; «Демонстративные дети»; Видеоматериал "Демонстративные дети"; «Поощрение и наказание»; «Детский и подростковый суицида»; «Агрессия у младших школьников»; «Как отвлечь ребенка от компьютера»; «Роль родителей в нравственном воспитании детей»; «Конфликты между подростками в образовательной организации»; Памятки по безопасности.

МПК классов-групп ведется работа по привлечению родителей к общешкольным праздникам, к участию в различных конкурсах. Где родители не гости мероприятия, а участники.

Ежегодно в течение учебного года МПК классов проводились объезды семей, с целью обследования ЖБУ и профилактики безнадзорности, социального сиротства, готовность к отопительному сезону, при посещении семей уделялось внимание безопасности на воде, ПДД, противопожарной безопасности, а также вакцинации родителей от COVID-19.

На семьи, состоящие, на внутришкольном учете в конце каждой четверти составляется отчет о проделанной работе, и по мере необходимости осуществлялся подворный обход этих семей.

МПК классов организована индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке

Педагоги постоянно поддерживают связь с родителями по телефону, с обязательной фиксацией разговора в журнале связи с родителями.

С родителями сотрудничают не только МПК классов, но и социальный педагог, педагог-психолог, представители ПДН и участковые по интересующим вопросам.

Результаты успеваемости обучающихся

С 1 сентября 2016 года и в 2022-2023 учебном году дети, поступившие в 1 класс, обучались по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все обучающиеся имеют диагноз умственная отсталость и сопутствующие заболевания.

Обучение было построено с учётом потребностей обучающихся, специальных условий, прописанных в заключениях ПМПК (сопровождение учителя – логопеда, занятия с педагогом – психологом).

В связи с требованиями стандарта обучающиеся 1-х и 4-х классов обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно этой программе обучающиеся 1 класса не оцениваются цифровой отметкой, вместе с тем, предметные и личностные результаты заносятся в карты индивидуального развития обучающихся.

Школа предоставляет очную форму обучения по АООП (адаптированной основной образовательной программе), АОП (адаптированной образовательной программе) и обучение по индивидуальным учебным планам.

29 детей находятся на домашнем обучении, 2 девочки и 1 мальчик– находятся на семейном обучении.

Обучающихся по ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе 159 человек, из них обучаются по АООП 2 вариант - 37 детей, 24 из которых находится на домашнем обучении.

Все занятия с данными детьми проходят по индивидуальному расписанию. Проведенные уроки фиксируются в специальных журналах для очного обучения 2 вариант и домашнее обучение – в Э.Ж.

Процент выполнения учебного плана составил: около 96% в начальных классах и более 98% - в старшем звене.

Важным показателем эффективности методической службы и учебно-воспитательного процесса являются показатели успеваемости и качества знаний, результаты переводных работ, результаты итоговой аттестации.

По итогам года аттестованы 200 человек:

обучающиеся **2 – 4 классов** в количестве 58 обучающихся (25 Падунская и 33пгт.Промышленная).

Из них:

- надомное обучение 13 человек (2 Падунская и 11 пгт.Промышленная);
- 2 вариант 15 человек (6 - Падунская, 9 - пгт.Промышленная);
- инвалидов - 29человек (7 - Падунская и 22 - пгт.Промышленная);

обучающиеся **5 – 9 классов** в количестве 159 обучающихся (69 Падунская и 90 пгт.Промышленная).

Из них:

- надомное обучение 17 человек (3Падунская и 14 пгт. Промышленная);
- семейное обучение – 3 человека (Ахмадеев Егор и Поморцева Евгения, Контаева Анжелика ст. Падунская);
- 2 вариант 14 человек (8- Падунская 12 - пгт. Промышленная);

- инвалидов -38 человек (12-Падунская и 26 пгт. Промышленная);

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год

Одной из главных задач общеобразовательного учреждения является обеспечение реализации права граждан на получение полного среднего общего образования. Согласно годовому плану работы администрация школы проанализировала итоги учебных достижений обучающихся за 4 четверть 2022-2023 учебного года.

По итогам анализа из 217 обучающихся 1-9-х классов, 12 обучающихся 1-х классов оценены вербально, остальные оценены по всем предметам.

Из 205 обучающихся по итогам четверти аттестованы 201 человек. Ученик 8 класса Терентьев Андрей не аттестован по освобождению от обучения, два ребенка находятся на семейном образовании: Поморцева Евгения – 5 класс и Ахмадеев Егор – 7 класс. 1 девочка находится в академическом отпуске по заявлению по состоянию здоровья.

Отличники – 0 человек. Хорошисты – 82 (+5чел по сравнению с 3 четвертью 2022-2023 учебного года***) –40% (+5%*** *по сравнению с 3 четвертью 2022-2023 учебного года)* (Падунская- 39 чел (на 3чел. меньше по сравнению с 3 четвертью 2022-2023 учебного года) - 41%, пгт. Промышленная 43чел. (на 8 чел. больше по сравнению с 3 четвертью 2022-2023 учебного года) - 35% .)

Класс	Ученик
2А	1. Ножницев Вадим Николаевич
2Б	1. Брод Леонид Андреевич
	2. Мартыненко Данил Александрович
3А	1. Беляков Иван Андреевич
	2. Лаукерт Лилия Александровна
	3. Некрасов Илья Артёмович
	4. Поморцев Олег Викторович
3Б	1. Васин Дмитрий Константинович
	2. Васин Никита Дмитриевич
4А	1. Ляпустин Дмитрий Николаевич
	2. Попова Полина Олеговна
	3. Ушаков Алексей Максимович
4Б	1. Борисов Денис Иванович
	2. Кочевадов Дмитрий Евгеньевич
	3. Сальков Владимир Сергеевич
5А	1. Бахматова Людмила Константиновна
	2. Вершинина София Владимировна
	3. Другов Сергей Юрьевич
	4. Другова Маргарита Евгеньевна
	5. Котюков Сергей Алексеевич
	6. Позднякова Евгения Валерьевна
	7. Титова Екатерина Олеговна
	8. Уфимцев Егор Григорьевич
5Б	1. Карпова Ольга Дмитриевна
	2. Титов Сергей Иванович
	3. Черева Ульяна Алексеевна
6А	1. Зевалкин Вячеслав Владимирович
	2. Карпунькина Светлана Дмитриевна
	3. Лаукерт Алексей Иванович
	4. Лаукерт Виктория Павловна
	5. Рудковский Ренат Александрович
	6. Стащук Михаил Михайлович
	7. Хрупов Егор Дмитриевич
	8. Шевякин Илья Александрович
6Б	1. Герценбергер Полина Сергеевна
	2. Собянин Валерий Анатольевич
	3. Шашкова Алина Вадимовна
6В	1. Быков Матвей Владимирович
	2. Довгаль Игорь Николаевич
	3. Мусихина Инна Викторовна
	4. Рюмин Сергей Алексеевич
	5. Эйман Ксения Николаевна
7А	1. Довбыш Семен Петрович
	2. Колокольцова Анна Константиновна
	3. Коломникова Дарья Александровна
	4. Ушаков Павел Андреевич
	5. Шабанова Мария Артемовна
7Б	1. Андреев Леонид Викторович
	2. Асабина Любовь Евгеньевна
	3. Другова Яна Владимировна
	4. Калинина Кристина Сергеевна
	5. Ленц Егор Евгеньевич
	6. Манузина Алина Александровна
	7. Синельников Евгений Васильевич
8А	1. Богомолов Степан Андреевич
	2. Зевалкин Роман Владимирович
	3. Иванченко Маргарита Викторовна
	4. Коровина Любовь Викторовна
	5. Косовец Евгений Юрьевич

	6. Моисеев Пётр Николаевич
8Б	1. Золотарев Кирилл Георгиевич
	2. Карпова Анна Дмитриевна
	3. Мидигулов Максим Радикович
	4. Наприенко Сергей Александрович
	5. Оборовский Дмитрий Евгеньевич
	6. Погребцов Степан Сергеевич
	7. Тышкевич Никита Юрьевич
9А	1. Другова Вероника Сергеевна
	2. Иус Арсений Романович
	3. Катышева Дарья Андреевна
	4. Козлова Эльвира Петровна
	5. Контаева Анжелика Николаевна
	6. Рудковский Евгений Александрович
	7. Шашков Иван Геннадьевич
9Б	1. Еремин Максим Алексеевич
	2. Лебедева Лора Васильевна
	3. Самодахов Василий Владимирович

Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности) 2022-2023 учебный год

	1 четверть 2022-2023 учебного года	2четверть 2022-2023 учебного года	3 четверть 2022-2023 учебного года	4 четверть 2022-2023 учебного года	Динамика
	Падунская				
Абсолютная успеваемость	96,4%	96,4%	96,4%	96,4%	стабильная
Качественная успеваемость	37,6%	38.2%	45,3%	41,1%	положительная
Степень обученности	44,4%	44,7	44,9	45,6	стабильная
Количество хорошистов	32	34	42	39	положительная
Средний балл	3,2	3,2	3,1	3,3	положительная

Из сравнительной таблицы видно, что в школе п.ст. Падунская наблюдается повышение качественной обученности, хотя и незначительное.

	1 четверть 2022-2023 учебного года	2 четверть 2022-2023 учебного года	3 четверть 2022-2023 учебного года	4 четверть 2022-2023 учебного года	Динамика
	Промышленная				
Абсолютная успеваемость	96,4%	96,4%	96,4%	100%	стабильная
Качественная успеваемость	32,5%	30,1%	28,5%	35,0%	положительная
Степень обученности	42,2%	42,7	41,9	45,6%	положительная
Количество хорошистов	40	37	35	43	положительная
Средний балл	3,1	3,2	3,1	3,1	стабильная

Из сравнительной таблицы видно, что в школе пгт. Промышленная наблюдается спад качественной успеваемости, степени обученности и среднего балла.

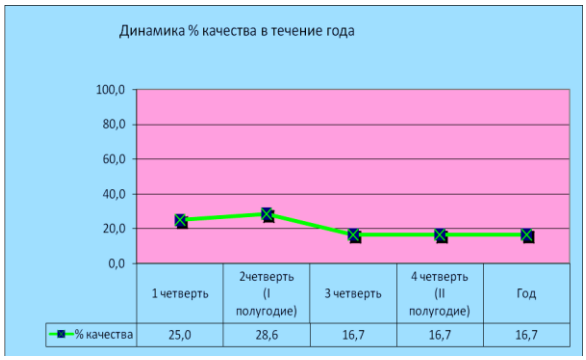
	1 четверть 2022-2023 учебного года	2 четверть 2022-2023 учебного года	3 четверть 2022-2023 учебного года	4 четверть 2022-2023 учебного года	Динамика
	Школа				
Абсолютная успеваемость	96,4%	96,4%	96,4%	96,4%	стабильная
Качественная успеваемость	29,8%	31,9%	35,8%	37,8%	положительная
Степень обученности	42,3%	42,4	43,2	44,6%	положительная
Количество хорошистов	62	68	78	82	положительная

Средний балл	3,1	3,1	3,1	3,2	положительная

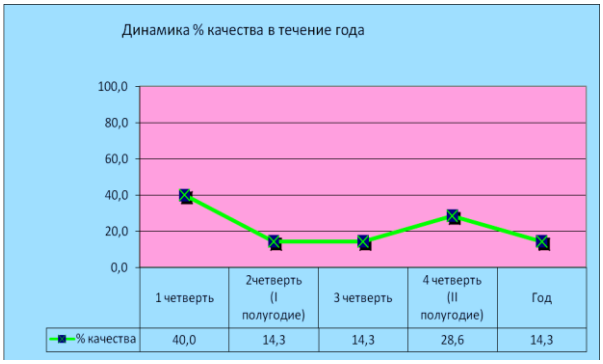
Анализируя результаты итогов успеваемости за **2022-2023 учебный год**, видно, что средний балл по школе и качество повысилось на 4% с начала учебного года. Увеличилось количество хорошистов на 4 человека.

Анализируя индивидуальные результаты учебных достижений обучающихся 2-9-х классов, отметим, что наибольшее количество обучающихся имеют средний уровень учебных достижений.

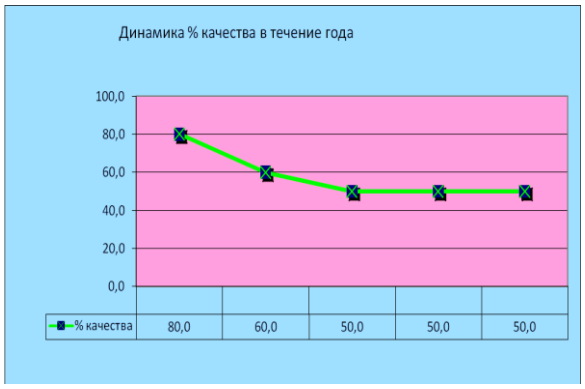
2а класс



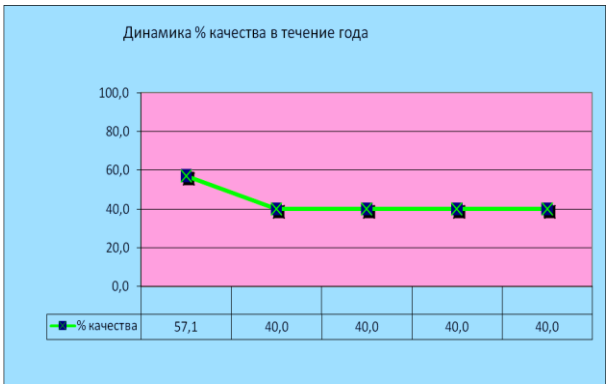
2б класс



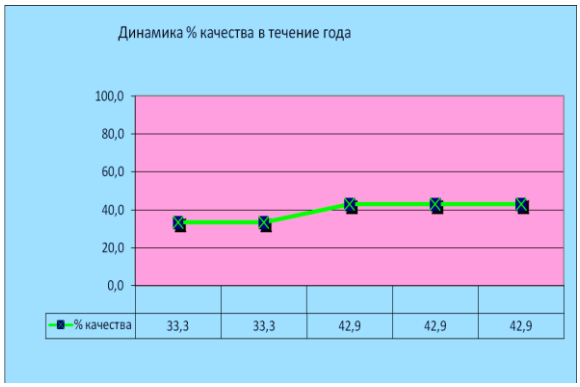
3а класс



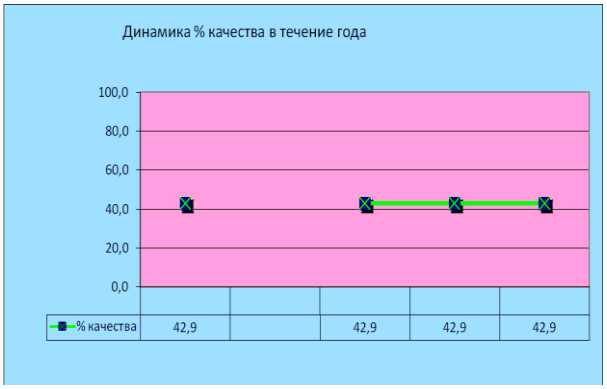
3б класс



4а класс

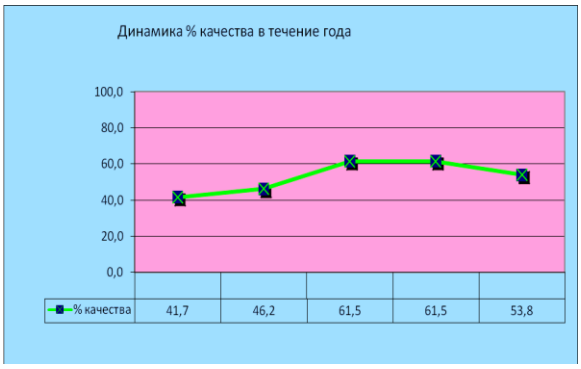


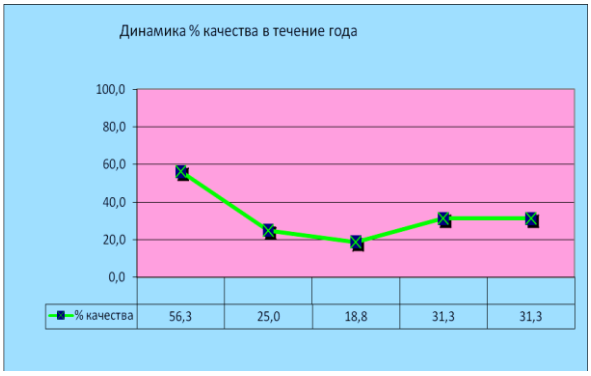
4б класс



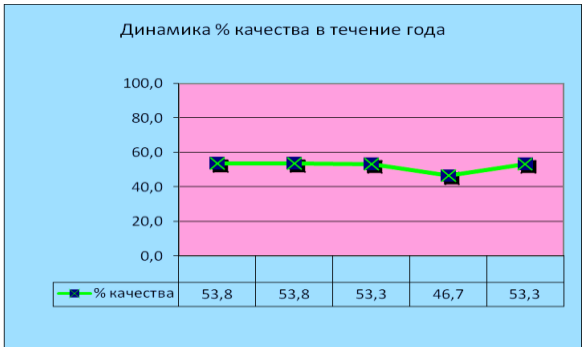
5а класс

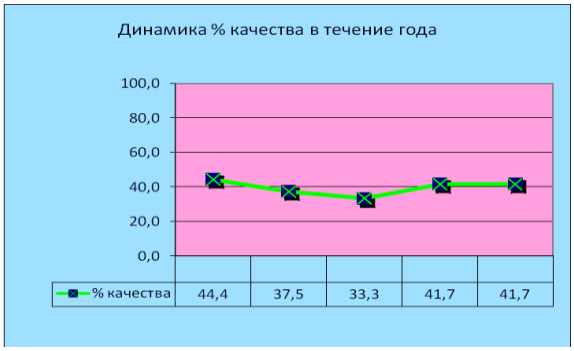
5б класс



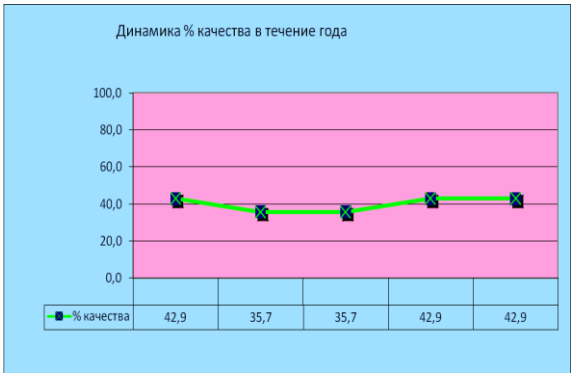


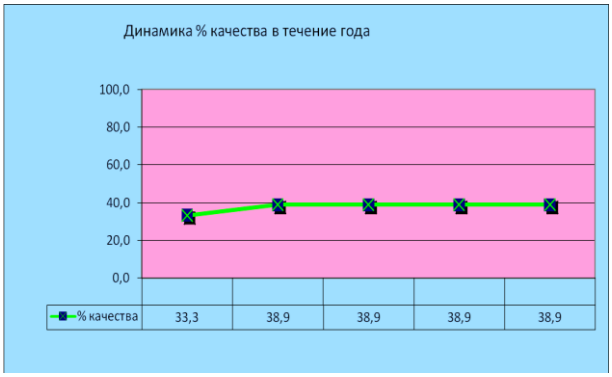
6а класс **6б класс**



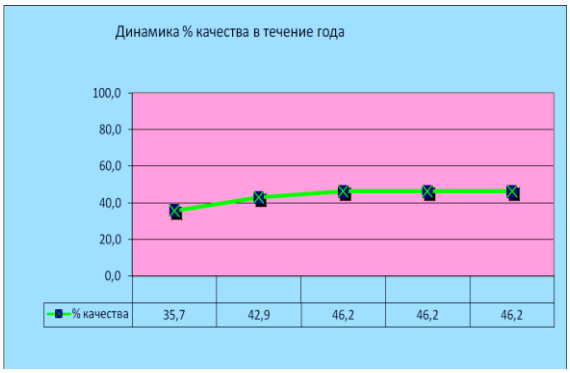


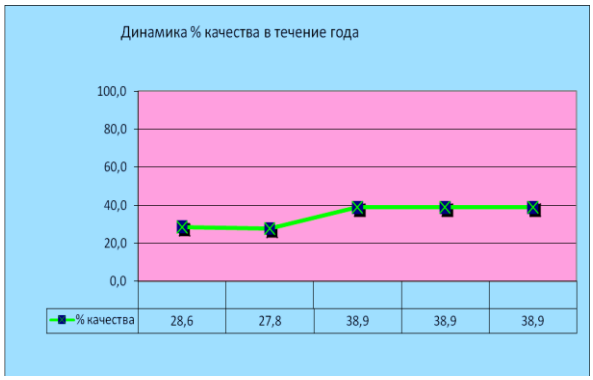
7а класс **7б класс**



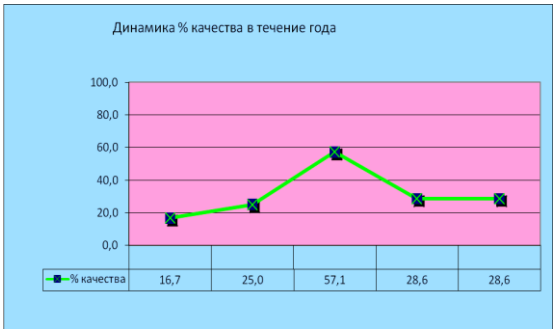


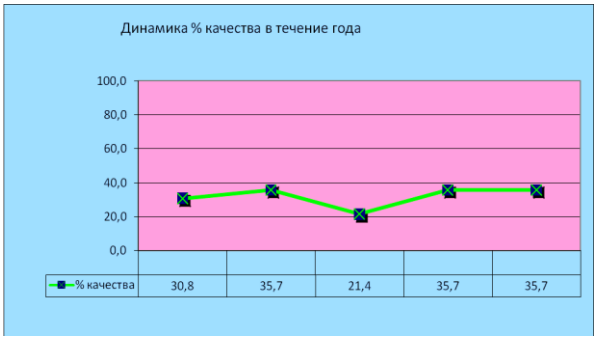
8а класс **8б класс**





9а класс **9б класс**





Самый высокий процент качества знаний показали 3а-50%, 5а – 61,5%

Показатель выше 40% имеют классы: 3б –40%, 4б – 42,9%, 4а – 43%, 5а – 62%, 6а – 47%, 6б – 42%, 7а – 43%, 8а - 46%

Показатель ниже 40% имеют классы: 5б – 31%, 7б – 38,9%, 8б – 38,9%, 9б – 36%.

Показатель ниже 30% имеют классы: 2а – 16,7%, 2б – 27,9% 9а– 27,8%.

Проанализировав результаты учебных достижений и выявив проблемы, которые необходимо решать в 2023-2024 учебном году для достижения стабилизации качества знаний обучающихся, администрация и педагогический коллектив в течение нового учебного года продолжит работу по устранению недостатков в учебно-воспитательном процессе с помощью усиленной коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Итоги промежуточных контрольных работ во 2-х -9-х классах за 2022-2023 учебный год

Цели промежуточной аттестации: проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися; повышение мотивации обучения школьников; повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации: Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась во 2-9 классах по следующим предметам:

Русский язык, письмо и развитие речи, математика, чтение, чтение и развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, тестовые задания или развернутый ответ на поставленный вопрос.

Класс	Учитель	По	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
МАТЕМАТИКА								
2А	Денисенко Н.Н.	6	4	0	2	2	0	50%
2Б	Шипулина А.Н.	7	5	2	0	3	0	62%
3А	Кичигина Е.В.	8	6	2	3	1	0	71%
3Б	Долгова Е.В.	5	3	0	0	3	0	36%
4А	Таловская Ю.В.	6	4	2	1	1	0	75%
4Б	Водопьянова В.Г.	7	5	1	3	1	0	66%
5А	Морозова Т.В.	13	8	1	6	1	0	65%

5Б	Радионова Т.С.	11	11	0	5	6	0	49%
6А	Забарчук Л.К.	15	11	9	2	0		97%
6Б	Радионова Т.С	9	9	0	4	5	0	48%
6В	Радионова Т.С	11	11	0	6	5	0	51%
7А	Морозова Т.В.	14	10	1	5	4	0	56%
7Б	Радионова Т.С	16	13	0	8	5	0	53%
8А	Забарчук Л.К.	13	12	6	5	1		83%
8Б	Радионова Т.С	16	15	2	5	8	0	54%
9А	Морозова Т.В.	14	12	1	6	5	0	55%
9Б	Радионова Т.С	13	13	4	3	6	0	62%
ИТОГО	**9**	**184**	**152**	**31**	**64**	**57**	**0**	**60,84%**
РУССКИЙ ЯЗЫК								
2А	Денисенко Н.Н.	6	4	0	1	3	0	43,00%
2Б	Шипулина А.Н.	7	5	1	1	3	0	54,40%
3А	Кичигина Е.В.	8	6	1	3	2	0	60,67%
3Б	Долгова Е.В.	5	2	0	1	1	0	50,00%
4А	Таловская Ю.В.	6	4	2	1	1	0	75,00%
4Б	Водопьянова В.Г.	7	4	1	3	0	0	73,00%
5А	Воробьева Л.И.	13	8	2	4	2	0	66,00%
5Б	Купцова Н.В.	16	9	0	1	8	0	39,11%
6А	Кирсанова А.В.	15	10	5	2	3		77,60%
6Б	Гросюкова В.М.	9	8	1	3	4	0	54,50%
6В	Сонина Т.О.	14	11	0	6	5	0	51,27%
7А	Воробьева Л.И.	14	10	3	5	2	0	69,20%
7Б	Купцова Н.В.	18	14	2	2	9	0	46,57%
8А	Воробьева Л.И.	13	12	3	5	4	0	63,67%
8Б	Купцова Н.В.	18	15	2	4	9	0	52,00%
9А	Кирсанова А.В.	14	10	6	2	2		84,00%
9Б	Сонина Т.О.	14	13	0	8	5	0	53,23%
ИТОГО		**197**	**145**	**29**	**52**	**63**	**0**	58,59%
ЧТЕНИЕ								
2Б	Шипулина А.Н.	7	5	2	1	2	0	67%
3Б	Долгова Е.В.	5	2	0	2	0	0	64%
4А	Таловская Ю.В.	6	4	0	4	0	0	64%
4Б	Водопьянова В.Г.	7	5	4	0	1	0	87%
5А	Воробьева Л.И.	13	8	4	3	1	0	79%
5Б	Сонина Т.О.	16	9	1	5	3	0	59%
6Б	Гросюкова В.М.	9	8	1	5	2	0	62%
6В	Сонина Т.О.	14	11	5	4	2	0	75%
7А	Воробьева Л.И.	14	10	0	8	2	0	58%
7Б	Сонина Т.О.	18	13	8	2	3	0	80%
8А	Воробьева Л.И.	13	12	0	7	5	0	52%
8Б	Купцова Н.В.	18	14	0	8	6	0	52%
9Б	Сонина Т.О.	14	12	5	3	4	0	70%
ИТОГО		**154**	**113**	**30**	**52**	**31**	**0**	66%
ИНФОРМАТИКА								
7Б	Радионова Т.С	**16**	**12**	**0**	**7**	**5**	**0**	**52%**
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ								

5Б	Угрюмова Л.В.	16	11	3	5	3	0	66,18%
6Б	Угрюмова Л.В.	10	8	2	4	2	0	66,00%
6В	Угрюмова Л.В.	14	11	5	5	1	0	77,82%
ИТОГО		**40**	**30**	**10**	**14**	**6**	**0**	**70,40%**
МИР ИСТОРИИ								
6Б	Терехина Н.И.	10	9	0	8	1	0	61%
6В	Терехина Н.И.	14	11	0	11	0	0	64%
ИТОГО		**24**	**20**	**0**	**19**	**1**		**64,60%**
ИСТОРИЯ								
7Б	Терехина Н.И.	18	13	5	7	1	0	75,69%
8Б	Терехина Н.И.	18	15	4	6	5	0	64,27%
9Б	Терехина Н.И.	14	13	4	9	0	0	75,08%
7А	Мишукова Т.А.	14	11	7	2	2	0	81,82%
8А	Мишукова Т.А.	13	10	4	2	4	0	67,20%
9А	Мишукова Т.А.	14	11	2	6	3	0	62,91%
ИТОГО		**50**	**41**	**13**	**22**	**6**	**0**	**71%**
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
8Б	Терехина Н.И.	18	15	4	7	4	0	66,13%
9Б	Терехина Н.И.	14	13	5	7	1	0	**75,69%**
8А	Мишукова Т.А.	13	10	0	6	4	0	52,80%
9А	Мишукова Т.А.	14	9	0	4	5	0	48,44%
ИТОГО		**32**	**28**	**9**	**14**	**5**	**0**	**71%**
ГЕОГРАФИЯ								
6Б	Терехина Н.И.	10	9	0	7	2	0	58%
6В	Терехина Н.И.	14	10	0	8	2	0	58%
7Б	Терехина Н.И.	18	13	5	7	1	0	76%
8Б	Терехина Н.И.	18	15	5	6	4	0	69%
9Б	Терехина Н.И.	14	13	4	9	0	0	75%
ИТОГО		**64**	**60**	**14**	**37**	**9**	**0**	**68%**
БИОЛОГИЯ								
7А	Смердов О.В.	14	10	1	7	2	0	62,00%
7Б	Шевченко-	18	11	2	5	4	0	60,36%
8А	Смердов О.В.	13	12	1	7	4	0	57,67%
8Б	Шевченко-	18	11	2	5	4	0	60,36%
9А	Смердов О.В.	14	13	2	6	4	0	56,00%
9Б	Шевченко-	14	12	1	9	2	0	62,33%
ИТОГО		**46**	**69**	**9**	**39**	**20**	**0**	**59,65%**

Из таблицы видно, что результативность контрольных работ на достаточно высоком уровне. Высокая (70%-90%) – Природоведение (70,4%), История Отечества (71%), Обществознание (71%);

На достаточном уровне (60%-70%) – математика, чтение, мир истории, география;

На среднем уровне (50%-60%) – русский язык, информатика, биология%

На низком уровне (ниже 50%) – нет. Не писали контрольные работы те дети, которые находились на стационарном или амбулаторном лечении.

Вывод: обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы ограничивалось 40 минутами.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Использование итоговых контрольных работ за отчетный период даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Выводы и рекомендации:

- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Уровень преподавания предметов в 2022-2023 учебном году

Предметов с отрицательной динамикой по сравнению с прошлой четвертью 2022-2023учебного года один: обществознание – качество обученности понизилось на 4%.

На высоком уровне все другие предметы - качество выше 55%;

В целом результат качества на высоком и оптимальном уровне, степень обученности колеблется от допустимого к высокому.

Начало 2022-2023 учебного года				**1 полугодие 2022-2023 учебного года**			**2 полугодие 2022-2023 учебного года**		
Предмет	**Средний**	**Качество**	**Уровень**	**Средний**	**Качество**	**Динамика**	**Средний**	**Качество**	**Динамика**
Биология	4,0	67%	Высокий	3,9	65,5%	отрицательная	**3,95**	**65,85**	положительная
География	40,	54,6%	Оптимальный	3,8	57,2%	положительная	**3,81**	**62,36**	положительная
Информатика	4,0	54,6%	Оптимальный	4,0	54,4	стабильная	**3,90**	**57,15**	положительная
Математика	3,7	45,2%	Допустимый	3,7	46,1%	положительная	**3,69**	**48,81**	положительная
Музыка	4,5	65,3%	Высокий	4,6	67,9%	положительная	**4,71**	**73,12**	положительная
История Отечества (Мир истории)	3,9	51,3%	Оптимальный	3,9	58,1%	положительная	**3,88**	**61,88**	положительная
Обществознание	3,6	58%	Высокий	3,8	66,6%	положительная	**3,77**	**62,53**	отрицательная
Природоведение (мир природы и человека)	3,7	53,3%	Оптимальный	4,0	59,1%	положительная	**4,05**	**60,51**	положительная
СБО, ОСЖ	4,1	66%	Высокий	4,2	68,4%	положительная	**4,20**	**70,33**	положительная
Рисование, ИЗО	4,1	62,5%	Высокий	4,3	64,9%	положительная	**4,29**	**70,48**	положительная
Трудовое обучение	4,1	68%	Высокий	4,2	73,1%	положительная	**4,21**	**75,40**	положительная
Физическая культура	4,2	73,4%	Высокий	4,2	75%	положительная	**4,25**	**74,33**	стабильная
Русский язык,	3,5	39,9%	Допустимый	3,6	42,8%	положительная	**3,62**	**46,84**	положительная

Устная речь	3,8	51,3%	Оптимальный	3,8	49,3%	отрицательная	**3,92**	**58,62**	положительная
Чтение	3,7	48%	Допустимый	3,8	51%	положительная	**3,85**	**54,76**	положительная

Сравнительная таблица

	Всего учащихся						**На «5и4»**					
	2017/2018	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**	**2021/2022**	**2022/2023**	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**	**2021/2022**	**2022/2023**
1- 4 классы	114	127	113	91	76	58	61	55	48	41	21	17
5-9 классы	146	148	157	159	146	159	75	71	68	77	69	63
итого	**260**	**276**	**270**	**250**	**222**	**217**	**136**	**126**	**116**	**118**	**90**	**80**

На сравнительной таблице видно, что количество хорошистов по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 10 человек, но при этом увеличилось число учащихся, занимающихся на «хорошо» и «удовлетворительно».

За 2022-2023 учебный год кол-во обучающихся на «4» и «5» - 80, это ниже по сравнению с прошлым учебным годом (90). Из них- 15 начальные классы, на 5 учеников меньше по сравнению с 2021-2022 учебным годом и 63 вторая ступень, на 6 учеников меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Больше всего хорошистов в 6 классе – 16 человек.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		
		Всего	из них				Всего	из них	
			на 5	на 4 и 5		с одной 3		по уваж-й причине	по прогулам
				Всего	из них с одной 4				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	12	0	0	0	0	0	0	0	0
2	20	10	0	3	0	0	0	0	0
3	13	9	0	6	0	0	0	0	0
4	13	11	0	7	0	0	0	0	0
1 -- 4	**58**	**30**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
5	29	21	0	13	1	4	0	0	0
6	39	35	0	21	3	4	0	0	0
7	32	26	0	13	0	4	1	1	0
8	31	30	0	13	0	0	1	1	0
9	28	27	0	9	0	5	0	0	0
5 -- 9	**159**	**139**	**0**	**69**	**4**	**17**	**2**	**2**	**0**
1 -- 9	**217**	**169**	**0**	**85**	**4**	**17**	**2**	**2**	**0**

Анализируя индивидуальные результаты учебных достижений обучающихся 1-9-х классов, отметим, что наибольшее количество обучающихся имеют средний уровень учебных достижений

Проанализировав результаты учебных достижений и выявив проблемы, которые необходимо решать в 2023-2024 учебном году для достижения стабилизации качества знаний обучающихся, администрация и педагогический коллектив в течение 2022-2023 учебного года продолжит работу по устранению недостатков в учебно-воспитательном процессе с помощью усиленной коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися.

В 2022-2023 учебном году контроль осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ:

Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины несоответствия СОУ с итоговым контролем прошлого учебного года и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (переводная итоговая аттестация) - цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУНов при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Анализ показал, что качество обученности по письму и математике выше 50%, большая часть обучающихся являются хорошистами.

Сравнительная таблица результатов качества обучения и усвоения программного материала

предмет	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Русский язык (письмо и развитие речи)	49%	64%	60,6%	53.8%	61%	54%	53,7
Чтение (чтение и развитие речи)	63%	75%	75,0%	58.7%	74%	71%	61,3
Математика	66%	69%	70,5%	59.3%	67%	60%	48,8
Профессионально-трудовое обучение	92%	95%	93,1%	67.7%	90%	85%	72,5

Сравнительная таблица результатов проверки техники чтения в начальном звене показала:

Навык год	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**

читают словом	30%	59%	59%	60%	61%	62%	54%
справляются с нормой чтения	92%	60%	60%	63%	65%	67%	60%
сознательно читают	65%	63%	63%	60%	61%	63%	52%

Сравнительный анализ навыка чтения

На конец учебного года в проверке сформированности навыка чтения участвовали:

- в среднем звене 143 человека, в начальной школе – 63 человека.

В данный анализ не включены учащиеся надомного обучения (1-9 класс 30 чел.) и учащиеся с тяжёлой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта (1-7 класс 37 чел.), т.к. данные по этой категории детей требуют отдельного рассмотрения. Полученные результаты были проанализированы и представлены в таблице.

Рекомендации:

1.Учителям начальной школы и предметного обучения в дальнейшей работе над правильностью чтения уделять внимание заданиям по развитиям слогового и фонематического анализа и синтеза, соблюдая при этом постепенное усложнение речевого материала.

2.Продолжить ведение дневников взаимосвязи учителей-логопедов с педагогами и воспитателями по организации коррекционно-логопедической работы с учащимися: проведение логопедических минуток на уроках и во время самоподготовки.

3. На заседаниях МО рассматривать вопросы о результатах логопедической диагностики, результатах и динамики проверки техники чтения.

4. Педагогам и специалистам школы на основании диагностик по сформированности общеучебных знаний и умений учащихся осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в образовательном процессе.

5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам отслеживания особенностей развития их ребёнка.

Посещаемость за 2022-2023 учебный год

Одной из задач, поставленных перед администрацией учреждения в 2022-2023 учебном году, было уменьшение пропусков занятий обучающимися школы. Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы.

Посещаемость составила 84%, на 11% выше по сравнению с 3 четвертью 2022-2023 учебным годом. На основании выполненного анализа посещаемости и пропусков занятий обучающимися, можно отметить, что состояние посещаемости учебных занятий в 2022-2023 учебном году значительно улучшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Пропуски по заболеваемости **за четверть значительно снизились** количеству пропусков за весь прошлый учебный год. Более детальный анализ представлен в таблице:

Всего дней	**Без УП**	**По УП**	**По болезни**	**Посещаемость**
2021-2022 учебный год				
1398 **-3,7**	1398 **-3,7**	1398 **-3,7**	1134 **– 14,4%**	**82%**
1 четверть 2022-2023 учебного года				
1784**-20,5%**	108 **– 1,3%**	399 **– 4,6%**	1277 **-14,6 %**	**79,5%**

2 четверть 2022-2023 учебного года				
2414 – 29,8%	**295 - 3,6%5**	**1158 – 14%**	**961 - 11,8%**	**70,1%**
3 четверть 2022-2023 учебного года				
2862 – 26,7%	**365 – 12,2%**	**1305 – 3,4%**	**1192 – 11,2%**	**73,3%**
4 четверть 2022-2023 учебного года				
1423 – 15,9%	**152 - 4,5%**	**400 - 1,7%**	**871 – 9,7%**	**84,1%**

Работа с больными учащимися, находящимися на индивидуальном обучении.

На начало учебного года на индивидуальном обучении находились 22 человек, на конец 2022-2023 учебного года стало 30 человек:

Занятия с учащимися ведутся по индивидуальным учебным планам, по заявлениям родителей, в соответствии с рабочими программами учителей. Учебный материал педагогами подобран с учетом уровня усвоения знаний учащимися с опорой на опыт детей и с учетом межпредметных связей. Разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает стабильность познавательной сферы, способствует переносу учебных действий в самостоятельное практическое их построение.

На уроках целенаправленно формируется ситуация успеха, обеспечивающая сохранение самооценки учащихся, развитие мотивации к предмету. Учителя на уроках выступают в роли организаторов общения. Постоянно отслеживается уровень усвоения учащимися учебного материала. Умело реагируют на изменение учебной ситуации и корректирует ее.

Логика подачи учебного материала позволяет учащимся успешно осваивать учебный материал. Выбор форм обучения обоснован данными педагогической диагностики с предыдущих уроков и детской рефлексии: работа на уроке спланирована с учетом анализа и прогноза ошибок детей.

Сравнительный анализ навыка чтения обучающихся, находящихся на домашнем обучении

- дети надомного обучения испытывают значительные трудности в усвоении навыка чтения. Относительно каждого учащегося наблюдается небольшая динамика: усвоение чуть большего количества букв алфавита, опора на помощь взрослого.

- наиболее часто встречающиеся ошибки при чтении – аграмматизмы, которые выражаются в неправильном согласовании слов между собой, в искажении или полном отсутствии окончания в словах и др. Однако, к концу года число такого рода ошибок сократилось.

Одновременно увеличилось число детей, научившихся частично понимать прочитанное, увеличилось число самостоятельно пересказывающих детей.

Таким образом, в показателях по технике чтения наблюдается положительная динамика, однако необходимо продолжить работу совершенствованию способов чтения и пересказа прочитанного. Развивать умение плавного, осознанного чтения слов и предложений.

По итогам среднего балла за первую-четвёртую четверть по профессионально-трудовому обучению учащимся были выданы свидетельства об обучении МКОУ «Падунская школа-интернат»

Ученики (30 человек), обучающиеся по адаптированной образовательной программе для умственно отсталых, сдавали экзамен по трудовому обучению по следующим направлениям: швейное дело, слесарное дело и штукатурно-малярное дело.

К экзамену были допущены все. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы. На выполнение практической экзаменационной работы отводилось 2-3 часа (с учетом особенностей психо-физического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствовали программным требованиям.

Образовательное учреждение имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты).

Экзамен по трудовому обучению проводился экзаменационной комиссией в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по учебной работе), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения.

Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждены приказом по учреждению.

Результаты экзамена по трудовому обучению оформлялись протоколом. Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, а протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения - 5 лет.

Коррекционная работа

Целью коррекционной работы в 2022-2023 учебном году стало своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи в условиях ФГОС. Были поставлены задачи: Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности(устной и письменной речи) обучающихся; Разработка и реализация содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия; Реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей; Реализация в системе коррекционно-логопедических занятий адаптированной, индивидуальной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями трёх степеней тяжести); Оказание квалифицированной логопедической помощи, обучающимся с различными видами речевых нарушений. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей; Повышение уровня профессиональной компетентности.

Результатом коррекционной работы стало овладение обучающимися навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Постановка звукопроизношения, тембра, голоса, дыхания. Формирование основных грамматических понятий родного языка через письменную речь. Сформированность устной, письменной и альтернативной речи в динамике. Определение уровня развития, степенью выраженности механизмов языковой (коммуникативной) недостаточности. А также структурой речевого дефекта обучающихся. Учащиеся с СНР научились понимать обращённую речь; выработали речевое дыхание; знают артикуляторную позу основных групп звуков; научились фонетически правильно оформлять собственную речь, изменять силу голоса по указанию учителя-логопеда; при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова, простые фразы и предложения; различать звук на слух и соотносить с буквой; анализировать

слоги по звуковому составу; уметь писать элементы букв, буквы; правильно соединять буквы и слова; анализировать слова по буквенному составу; различать гласные и согласные, звонкие и глухие на слух, на письме; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста; использовать в речи существительные, прилагательные и глаголы и согласовывать их; красиво писать под диктовку без логопедических ошибок и стабильных ошибок на грамматические правила.

В течении учебного года была проведена большая диагностическая работа. Первичное, углубленное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся прошло в установленные сроки с 1- по 15 сентября. При обследовании устной речи использовалась методика О.Б.Иншаковой (альбом), по письменной речи методика Р.Я.Лалаевой а, также Т.В.Ахутиной. Данные обследования и сбора анамнеза занесены в журнал обследования, журнал учёта и речевые карты зачисленных на занятия обучающихся. Взято на учёт за год 66 обучающихся имеющих заключение ПМПК – ТНР, СНР разных степеней осложнённых синдромом Дауна, тяжёлыми речевыми и психическими нарушениями. Анализ логопедического обследования выявил увеличение числа обучающихся, имеющих сложные и множественные вторичные отклонения наследственного и осложнённого РЭП порядка и конечно утяжеление первичного (интеллектуального) дефекта.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа

Проводится в соответствии с рабочими программами учителей – логопедов данного учреждения и расписанием занятий согласованным с администрацией. При планировании работы с обучающимися имеющими умственную отсталость осложнённого генеза и множество вторичных дефектов основная рабочая программа пролонгирована по времени освоения и индивидуальным возможностям. При адаптации рабочей программы использовались рекомендации Л.Н.Ефименковой., И.Н. Садовниковой., Р.Я.Лалаевой., П.Н.Новотворцевой., Мазановой. Достаточно много ребята имеют сложные нарушения почти всех групп звуков динамика положительно стабильная, но необходим более длительный период коррекции. Наблюдается стабильная динамика в коррекции письма и чтения и в предупреждении их нарушений у вновь прибывших обучающихся первичной грамоте. У некоторых ребят успешность исправления затрудняется по причине сильной ригидности мышления стойкостью поталогических навыков и трудностью выработки новых моделей мышления и поведения работа с данным контингентом ведётся по задачам дефектологического блока коррекции. За данный период устранили злость и подавленность, оказали индивидуальную поддержку при адаптации.

Цели и задачи на следующий учебный год: Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.
Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Работа школьного ПМПк в 2022 – 2023 учебном году.

В ППк школы-интерната входят специалисты: заместитель директора по УВР Волошина М.В., педагог - психолог Мамутина Г.В., учитель-логопед Хоружий Н.В., соц. педагог Мишукова Т.А. Работой ППк руководила педагог-психолог Мамутина Г.В.

Тема: Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Обеспечение диагностико - коррекционного психолого - медико-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников), исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Для реализации этой цели необходимо было решать следующие задачи**:**

1) своевременно выявлять и комплексно обследовать детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии;

2) выявлять актуальные и резервные возможности ребенка;

3) составлять оптимальную для развития ребенка индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения;

4) разрабатывать рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса;

5) отслеживать динамику развития и эффективность индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

Основными направлениями работы ППк были:

1. Обследование вновь прибывших детей с целью определения уровня подготовленности детей к обучению и глубины дефекта;

2. Обследование обучающихся 4-х классов с целью определения перспектив трудовой адаптации и правильности выбора профиля трудового обучения;

3. Обследование детей, не справляющихся с программой, с целью определения маршрута дальнейшего обучения;

4. Помощь педагогам в составлении планов коррекции отклонений в развитии детей.

В данном учебном году состоялось 8 заседаний консилиума школы-интерната. Решались вопросы о переводе обучающихся классом выше и направлением на территориальную ПМПК.

Были сформированы группы из обучающихся 1-4 классов на коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных способностей.

Проведено обследование 6 обучающихся четвертого класса для определения уровня подготовленности к трудовому обучению по определенным профилям и готовности обучения в среднем звене. Обследование проведено согласно требованиям диагностической работы в условиях школы-интерната.

Выбор профиля трудового обучения обучающихся 4 класса определен в соответствии с их психофизическими особенностями.

На заседании ППк обсуждался вопрос прохождения адаптации пятиклассников, специалистами отмечено, что проблем в прохождении адаптации обучающимися не возникало.

Проведена диагностика обучающихся 9-х классов на выявление направленности на выбор профессии, для определения места дальнейшего обучения.

Специалистами, работающими в ППк в течение учебного года, посещались уроки и внеклассные мероприятия, наблюдались обучающиеся во время различных режимных моментов.

План работы ППк на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.

Перспективные направления работы на следующий учебный год:

1.Работа с педагогическим коллективом: консультирование и информирование относительно создания необходимых условий для успешного обучения профессионального и личностного становления обучающихся, ведение документации.

2.Работа с обучающимися: отслеживание особенностей психического развития вновь прибывших и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Работа с детьми - инвалидами

Перед психологической службой школы на 2022-2023 учебный год в работе с детьми-инвалидами ставилась цель**:** создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей-инвалидов, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с окружающим миром.

Достижение данной цели планировалось через решение следующих задач:

1. Выявить особые образовательные потребности ребенка.
2. Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку в освоении образовательной программы, развивать коммуникативные навыки детей-инвалидов.
3. Оказывать методическую помощь родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию.

На конец 2022-2023 учебного года в школе-интернате в списочном составе 63 ребенка-инвалида, по второму варианту обучаются 37 человек.

На домашнем обучении 30 обучающихся с 1 по 9-й класс.

Семейное обучение: Ахмадеев Егор (7 класс), Поморцева Евгения (5 клас).

Обучающиеся, находящиеся на домашнем обучение и семейном образование, сопровождением педагога-психолога не охватывались.

Работа в течение учебного года велась по плану. В сентябре изучались медицинские карты и карты развития детей с целью определения необходимого объема коррекционной работы. Для изучения личностных особенностей детей проводилось наблюдение за ними на занятиях и во внеурочной деятельности.

Анализ поведенческих реакций, эмоциональной сферы говорит о том, что имеются нарушения у Белякова Ивана, Ялозы Николая, Букреева Николаса. Наличие страхов и комплексов не отмечено.

Для определения самооценки использовался тест - опросник «Определение уровня самооценки», автор С.В.Ковалёв, диагностика проводилась в 5-9 классах.

№п/п	Фамилия, имя	класс	Уровень адаптации на начало года	Уровень адаптации на конец года	Уровень самооценки
1	Беляков Иван	3а	полная	полная	-
2	Некрасов Илья	3а	полная	полная	-
3	Усольцева Дарья	3а	полная	полная	-
4	Ножницев Александр	5а	полная	полная	-
5	Вершинин Егор	6а	полная	полная	средний
6	Коломников Никита	6а	полная	полная	средний
7	Постаушкина Фаина	6а	полная	полная	средний
8	Бахматов Вадим	8а	полная	полная	средний
9	Вершинин Владимир	6а		полная	
10	Ялоза Николай	8а	полная	полная	низкий

11	Букреев Николас	2а	недостаточная	полная	
12	Волков Владимир	1а	полная	полная	

При обследовании детей определено, что они имеют низкий уровень развития высших психических функций.

При изучении психологического климата в классных коллективах выявлено, что отношение к детям-инвалидам толерантное во всех классах.

В течение учебного года детьми посещались коррекционные занятия, которые направлены на снятие нервно-психического напряжения, коррекции самооценки, развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания, формирование коммуникативных навыков.

Для коррекционной работы использовались программы по песочной терапии «Волшебный песок» и сказкотерапии «Мир сказки».

За консультациями родители и педагоги по воспитанию и развитию детей-инвалидов не обращались.

При планировании работы с данной категорией обучающихся в следующем году необходимо продолжить индивидуальную и групповую коррекционную работу, усилить просветительскую и консультативную деятельность через публикацию материала на школьном сайте.

Работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году

Перед психологической службой школы на 2022-2023 учебный год ставилась **цель:** содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у обучающихся недостатков.

Достижение данной цели планировалось через решение следующих задач:

1. Определить закономерности, обеспечивающие сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
2. Своевременно выявлять и предупреждать возможные трудности в личностном развитии детей;
3. Сопровождать образовательный процесс – **диагностический минимум**, коррекционно-развивающая работа, консультирование;
4. Создавать и поддерживать благоприятный психологический климата в коллективе, развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов;
5. Повышать уровень родительской компетентности, активизации роли родителей в создании условий развития ребенка;
6. Создавать и поддерживать условия для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - адаптированных людей.

Работа в течение учебного года велась по пяти направлениям.

<u>Психодиагностика</u>:

- исследование уровня адаптации обучающихся первых и пятых классов. *Адаптация первоклассников и пятиклассников прошла успешно (100%).*
- социально-психологический климат в ученическом коллективе.

- исследование психического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профиля обучения, сопровождение на этапе профессионального самоопределения;
- выявление обучающихся с эмоционально-личностными проблемами;

В течение учебного года, согласно плану, проводилась следующая психодиагностика:

Классификация по типизации М.С. Певзнер (1-9классы).

Класс	Кол-во уч-ся		1 группа неосложненная				2 группа с нарушениями нейродинамики								3 группа с нарушением эмоционально-волевой сферы			
							возбудимые				заторможенные							
	Начало года	Конец года	Н.г	К.г	Н.г%	К.г%	Н.г	К.г	Нг %	К.г %	Н.г	К.г	Нг%	К.г%	Н.г	К.г	Н.г %	Кг%
1а	3	3	2	2	66,6%	66,6%					1	1	33,3%	33,3 %				
2а	4	6	1	1	25%	16,7%	2	2	50 %	33,3 %	1	1	25%	16,7 %		2		33,3 %
3а	5	8	2	4	40%	50%	2	1	40 %	12,5 %	1	3	20%	37,5 %				
4а	6	7	2	2	33,3%	28,5%	2	3	33,3 %	43%	2	2	33,3%	28,5 %				
5а	9	9	6	5	67,2%	55,6%	2	3	22 %	33,4 %	1	1	11%	11%				
6а	13	15	9	8	70%	53,4%	4	7	30 %	46,6 %								
7а	11	12	6	6	54,5%	50%	2	3	18,2 %	25%	3	3	27,3%	25%				
8а	14	13	7	6	50%	46%	3	3	21,4 %	23%	4	4	28,6%	31%				
9а	11	13	6	3	55%	23%	3	9	27 %	69,3 %	2	1	18%	7,7%				
Общее кол-во	76	86	41	37			20	31			15	16				2		
Средний %					54%	43,2%			26 %	36,3 %			20%	18,4 %				2,1%

Вывод: мониторинг показал, что обучающиеся, вновь поступившие в школу, имеют более сложный дефект в развитии.

Исследование уровня адаптации обучающихся 1 и 5 классов:

в 1 классе – у обучающихся уровень адаптации – достаточный;

в 5 классе: процентное соотношение уровня адаптации:

	дезадаптация	неполная	полная
1 замер	0%	0%	100%
2 замер	0%	0%	100%

Определение уровня школьной тревожности:

	Общая тревожность	Общая тревожность в школе	Переживание социального	Фрустрация потребности в достиже	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям	Низкая физиологическая сопротив	Проблемы и страхи в отношениях с

			стресса	нии успеха			окружающих	ляемость стрессу	учителями
5 класс	22,25	7,5	4,25	5,75	3	2,75	3,5	0,5	3,75
6 класс	30	11,75	5,25	5,5	4,38	3,5	2,88	1,88	3,12
7 класс	18,5	6,25	4,38	3,88	2,38	1,88	1,5	0,88	3,38
8 класс	21,82	7,73	5,36	4,64	2,91	2,91	1,82	1,09	3,27
9 класс	22,38	8,08	4,72	4,79	2,97	2,9	2,1	1,08	3,51
Средний показатель	22,9	8,2	4,8	4,9	3,7	2,8	2,3	1,1	3,4
Максимальное кол-во баллов	58	22	11	13	6	6	5	5	8

Выводы: обучающиеся школы не испытывают общей тревожности в школе, нет проблем в отношениях с учителями, все показатели в пределах нормы.

Изучение уровня школьной мотивации:

Максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют	29% обучающихся
Хорошая школьная мотивация, успешно справляются с учебной деятельностью	59% обучающихся
Положительное отношение к школе, но привлекает внеучебными сторонами	6%
Низкая школьная мотивация	6%

Выводы: основная масса обучающиеся имеет положительную мотивацию, успешно усваивают школьную программу и активно участвуют во внеурочной жизни школы.

Исследование психологического климата классных коллективов:

Результат:

класс	Количество уч-ся	степень сформированности социально-психологического климата в классе	МПК класса
5	9	Высокая степень благоприятного социально-психологического климата	Смердов О.В. Смердова Н.М. Лепшина В.А.
6	14	Начальная степень неблагоприятного социально-психологического климата.	Забарчук Л.К. Басманова Л.А. Яровикова А.П.
7	11	Высокая степень благоприятного социально-психологического климата	Морозова Т.В. Ишкина Т.И. Растрыгина В.Г.
8	13	Низкая степень благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе	Воробьева Л.И. Бубенчикова О.А. Мишанова О.А.
9	11	Низкая степень благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе.	Суворова О.В. Озерова В.В.
Благоприятные условия для обучения и воспитания			*80%*
Неблагоприятные условия для обучения и воспитания			*20%*

Вывод: МПК классов следует направить работу на развитие благоприятного климата в коллективах путем увлечения обучающихся совместными делами, проведением

воспитательных мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств личности воспитанников.

Изучение межличностных отношений обучающихся.

Класс	кол-во детей	лидеры	предпочитаемые	принимаемые	отвергаемые
3а	8	1	3	4	0
4а	7	1	3	2	1
5а	10	2	4	4	0
6а	15	3	6	6	0
7а	12	3	4	4	1
8а	12	2	6	6	0
9а	12	2	8	2	0

Выводы: необходимо продолжить работу по построению межличностных взаимоотношений в классных коллективах, т.к. в классах имеются неформальные лидеры.

Диагностика склонности к девиантному поведению

Наименование шкалы	Низкий балл			Средний балл			Высокий балл		
	7 кл % обуч	8 кл % обуч	9 кл % обуч	7 кл % обуч	8 кл % обуч	9 кл % обуч	7 кл % обуч	8 кл % обуч	9 кл % обуч
I шкала. Социально обусловленное поведение (одобряемое)	25%	9%	-	75%	81%	75%	-	-	25%
II шкала. Делинквентное поведение (противоправное)	100%	55%	50%	-	45%	50%	-	-	-
III шкала. Зависимое (аддиктивное поведение)	75%	55%	63%	25%	45%	37%	-	-	-
IV шкала. Агрессивное поведение.	100%	55%	88%	-	45%	12%	-	-	
V шкала. Суицидальное (аутоагрессивное) поведение	100%	64%	37%	-	36%	63%	-	-	

Общие показатели по школе	1 шкала	2 шкала	3 шкала	4 шкала	5 шкала
	Н-11% С- 81% В-8%	Н-67,% С-33% В-	Н-63% С-37% В-	Н-78% С-22% В-	Н-67% С-26% В-7%

По I шкале оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Вывод:

Средние значения более 70% подростков по шкале СОП соответствуют возрастной норма для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения 11% говорят о неадаптированности и даже изоляции подростков от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения 8% – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

По II шкале – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Вывод:

Низкие значения от 67% подростков - подвержены административным правонарушениям: нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах;

Средние значения 33% подростков подвержены совершать дисциплинарные проступки - это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности;

Высокие значения 0% говорят о том что, по результатам диагностики в школе отсутствуют подростки склонные совершить преступления - общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

По III шкале оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП). Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей: 1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ; 2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание); 3) нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

Выводы:

Низкие значения 63% подростков подвержены злоупотреблению различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость;

Средние значения 37% подростков подвержены в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций;

Высокие значения 0% говорят о том что, подростков. Которые нарушают поведения без боязни – нет.

По IV шкале оценивается агрессивное поведение (АП) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Как видно из таблицы, на высоком уровне подростков – 0%. Но низкие значения – выше 70%, это может означать, что всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости. Так как базисными потребностями ребёнка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишающий ребёнка свободы действий, убивает естественные силы его развития.

Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера. Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека.

По V шкале оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

В силу возрастных особенностей – высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие – подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям.

Выявление отношения к терроризму

№п\п	вопрос	Полностью «да»	Скорее «да»	Затруд ответить	Скорее «нет»	Полностью нет
1	В современном обществе существует проблема терроризма?	42,1%	26,4%	10,5%	10,5%	10,5%
2	Опасен ли терроризм для общества?	68,5%	21%	10,5%		
3	Какие ассоциации у Вас вызывает слово «терроризм»?	Захват людей, горе, взрывы, пожар, война, испуг, бандиты. (всего 26% ассоциируют)				
4	Считаете ли Вы, что наше государство делают все возможное, чтобы решить проблему терроризма?	47,6%	36,7%	15,7%		
5	Чувствуете ли Вы себя в безопасности?	58%	26,25%	5,25%	5,25%	5,25%
6	Сочувствуете ли Вы жертвам теракта?	10,5%	31,5%	10,5%	31,5%	15,7%
7	Опасаетесь ли вы, что вы или кто-то из ваших близких может стать жертвой теракта?	31,5%	21%	31,5%	15,7%	
8	Когда Вы узнаете об очередном террористическом акте, совершенном на территории Российской Федерации, испытываете ли Вы эмоциональное беспокойство?	26,4%	15,7%	15,7%	36,8%	5,3%
9	Зависит ли Ваше отношение к террористу от его личности?	5,3%	10,5%	21%	42%	21%
10	Можно ли договориться с террористами?	10,5%	5,25%	5,25%	15,7%	63%
11	Считаете ли Вы, что террористы являются преступниками?	47,4%	36,7%	5,25%	10,5%	0%
12	Кем в большей степени являются террористы (больными людьми или людьми, осознанно идущими на преступление)?	21%	15,8%	21%	26,3%	15,7%

13	Ваш пол	М-11 ж-8					
14	Укажите Ваш возраст	От 13-18					

Выводы: по результатам анкетирования можно сказать, что обучающиеся 7-9 классов отмечают в современном обществе проблему терроризма, видят в этом опасность для общества. Подростки уверены, что наше государство делают все возможное, чтобы решить проблему терроризма, но не все ребята чувствуют себя в безопасности.

Небольшое количество ребят проявляют сочувствие жертвам терроризма и боятся за своих близких, обучающихся не испытывают эмоциональное беспокойство при известии о террористическом акте на территории РФ. Большинство ребят считают, что договориться с террористами невозможно и уверены, что они преступники, осознанно идущие на этот шаг. Некоторые обучающиеся не знали, кто такие террористы, и не все сумели написать ассоциации к слову «терроризм».

Показатели форм и уровня агрессии

шкала	высокий	средний	низкий
[1] Физическая агрессия	25%	30,56%	44,44%
[2] Косвенная агрессия	16,67%	41,67%	41,67%
[3] Раздражение	19,44%	44,44%	36,11%
[4] Негативизм	19,44%	19,44%	61,11%
[5] Обида	2,78%	25%	72,22%
[6] Подозрительность	13,89%	47,22%	38,89%
[7] Вербальная агрессия	2,78%	36,11%	61,11%
[8] Чувство вины	16,67%	22,22%	61,11%
[9] Индекс враждебности	16,67%	77,78%	5,56%
[10] Индекс агрессивности	2,78%	41,67%	55,56%

Выводы: показатели уровня агрессии не превышают норму.

Определение сформированности личностных качеств обучающихся 9 класса

	список	**Потребность в общении**	**Исполнительность**	**самоконтроль**	**честолюбие**	**самостоятельность**	**Дипломатичность**	**Конформизм**	**радикализм**	**Психологическая защита**
1	Бедарев Николай	2	3	2	2	2	3	4	1	2
2	Васильев Виталий	1	3	2	3	2	2	3	3	3
3	Другова Вероника	2	2	3	2	3	2	3	3	2
4	Иус Арсений	2	2	2	2	2	1	3	3	4
5	Катышева Дарья	3	3	2	2	2	2	3	2	4
6	Козлова Эльвира	3	3	3	3	3	2	3	2	2
7	Контаева Лилия	2	2	3	2	3	1	3	1	2
8	Перепечкина Виктория	3	3	2	3	1	2	3	3	2
9	Санталов Никита	3	3	4	2	3	1	3	1	3
10	Чернов Николай	3	2	2	2	2	2	3	2	3
11	Шашков Иван	3	2	3	1	2	3	3	3	3

Выводы:

Потребность в общении

Потребность в общении выражена слабо у 1 подростка. Это означает, что подросток не старается установить близкие отношения со всеми, с кем приходится разговаривать. Он хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается нечасто. Потребность в общении выражена средне у 4 подростков; 6 подростков нуждаются в общении. И не просто в совместном провождении времени, а в глубоких дружеских отношениях с теми людьми, с которыми встречаются и разговаривают. Плохо переносят одиночество. Глубоко переживают ссоры с друзьями.

Исполнительность

5 выпускников еще нуждаются во внешнем контроле, так как не всегда бывают исполнительным. Если спокойно, последовательно помогать им выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то постепенно сформируется полноценное ответственное поведение.

6 выпускников исполнительны и ответственны. Обычно аккуратны. Адекватно реагируют на просьбы и замечания старших, стараются выполнять все, что от них требуется.

Самоконтроль

6 выпускников могут заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни.

4 выпускника приучены к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеют организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевают все делать вовремя.

1выпускник спонтанен в своем поведении, «заорганизован», чересчур озабочен тем, чтобы у него все было в порядке, и как он выглядит перед другими, теряется, если приходится действовать по ситуации и нельзя все продумать заранее. Свою «правильность» может выставлять напоказ, чтобы получить одобрение и поддержку взрослых. Во всем старается проявлять педантичность и повышенную аккуратность.

Честолюбие

У 1 выпускника честолюбие фактически отсутствует. Его полностью устраивает то, как у него складывается жизнь, какое положение он занимает в классе и своей компании. Если у него что-то не получается, он оказывается слабее и хуже своих друзей и одноклассников, то это его не волнует.

7 выпускников хотят быть не хуже других, но превзойти друзей и одноклассников не стремятся. Обычно прикладывают определенные усилия, чтобы сохранять приемлемый для них, уровень успешности. Не завидует чужим достижениям.

2 выпускникам важно то положение, которое они занимают в классе, и то, как их оценивают окружающие. Они старается добиться уважения и признания своих заслуг, стремятся хоть в чем-то превзойти других ребят. Честолюбие является двигателем личностного и интеллектуального развития их.

Самостоятельность, независимость

1 выпускник зависим, уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуется, чтобы кто-то ему сказал, как надо действовать.

6 подростков могут сами принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях, но в ответственные моменты теряются, предпочитают избегать самостоятельного принятия решений. Свое мнение имеют и могут его высказывать.

4 самостоятельных и независимых подростков. Готовы сами принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеют свое мнение, претендуют на лидерство.

Дипломатичность

3 подростков характеризуются непосредственностью и прямолинейностью в общении. Их манера поведения не меняется, всегда узнаваема. Обычно сразу говорит то, что думают и что чувствуют. Не соблюдают дистанцию в разговоре со старшими, та же манера общения «на равных», как с одноклассниками.
6 выпускников характеризуются естественностью, но без излишней прямолинейности.
2 подростка дипломатичны. Их поведение, манера общения, лексика и жестикуляция интуитивно меняются в зависимости от того, с кем они общаются.

Конформизм

10 выпускников компанейские, придерживаются норм и ценностей, принятых в группе, с которой себя идентифицирует. С уважением относятся к групповому мнению, готовы к сотрудничеству, могут подчиниться групповому решению.
1 - в одиночестве чувствует себя неуютно, беспомощно, предпочитает проводить время со своей компанией, нуждается в одобрении со стороны ее членов, не может пойти против группы.

Радикализм

Фактор Q1, дает информацию о такой личностной характеристике как «консерватизм-радикализм», устойчивость или изменчивость жизненных ценностей, доверие авторитетам или интеллектуальная независимость. Известно, что жизненные установки и ценности с трудом поддаются изменению.
У 3 подростков - сдвиг значения фактора Q1, в слабую зону свидетельствует об интеллектуальной несамостоятельности подростка, абсолютной его приверженности определенным, привитым с раннего детства жизненным ценностям, невозможности изменения жизненной позиции, неосознанном неприятии и осуждении других вариантов жизненного выбора.
У 3 подростков - чаще всего встречается средний (неопределенный) уровень фактора Q1, т.е. большинство из них еще не определилось в собственных жизненных ценностях и в том, насколько они будут абсолютизировать эти ценности и сохранять им верность на протяжении собственной жизни.
У 5 подростков - сдвиг значения фактора Q1, в хорошую зону свидетельствует о готовности подростка к освоению различных вариантов жизненного сценария, к саморазвитию, самостоятельному выбору жизненного пути и к тому, что он допускает для других иные варианты этического, политического и социального самоопределения, не абсолютизирует собственный жизненный выбор, как единственно правильный.

Психологическая защита

Шкала Q_5, позволяет оценить способность подростка адекватно оценивать свое поведение (шкала «лжи»). Если подросток набирает 4-7 баллов по этой шкале, то у него сформирована психологическая защита «Я», самооценка неадекватна, и следует с осторожностью относиться и ко всем остальным его высказываниям. Необходимо также выяснить причину, по которой у него сформировалась психологическая защита, с какими трудностями он оказывается не в состоянии справиться и «прячется» от них. Необходимо помочь подростку в преодолении проблем, поскольку психологическая защита искажает и тормозит личностное развитие. Если Q_5 равно 3 баллам, то это начальная стадия формирования психологической защиты, возможна неадекватная самооценка только по отдельным факторам. Если Q_5 равно 1-2 баллам, то хотя у подростка и возникает потребность в психологической защите, но самооценка может быть еще полностью адекватной. Если Q_5 равно О баллов, психологическая защита и потребность в ней отсутствуют, самооценка подростка адекватна.

Определение уровня самооценки

класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

	самооценки	самооценки	самооценки
5	25%	37,5%	37,5%
6		27%	73%
7	44%	44%	12%
8	45%	55%	

Выводы: при высоком уровне человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия; при среднем уровне самооценки подросток время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований; при низком уровне самооценки человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости. МПК классов необходимо направить работу на повышение уровня самооценки обучающихся.

В течение учебного года были посещены уроки, самоподготовки и общешкольные мероприятия. В результате наблюдений на уроках и во время режимных моментов были выявлены факторы, влияющие на особенности поведения, познавательную активность, общие учебные умения и навыки, работоспособность, характер контакта между детьми, эмоционально-волевую сферу обучающихся. По итогам наблюдений педагогам даны рекомендации.

В рамках профориентационной работы по результатам психодиагностического исследования обучающихся 4-го, 9-х классов были рекомендованы профили для дальнейшего трудового обучения.

Коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года работа велась со всеми обучающимися школы. Проводились групповые занятия по коррекции, направленные на устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками и взрослыми, гармонизацию образа «Я», развитие коммуникативных навыков: «Адаптация пятиклассников», «Смамоконтроль и требовательность к себе», « Выбор профессии», «Зачем человеку правила?» «Сказка для первоклассника», «Дорога в 5 класс».

В течение учебного года проводилась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися 6-8 классов.

Отмечена положительная динамика в уменьшении тревожности, дезадаптации, закрепление адекватных форм эмоционального реагирования, формирование адекватного отношения к себе, к окружающим, к учебе, развитие и укрепление общепринятых морально-этических норм поведения в социальной среде.

Консультативно-просветительская работа с детьми, родителями и педагогами

Консультативная деятельность предполагает:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях;
- консультирование родителей обучающихся и информирование об особенностях развития их детей с целью формирования оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье.

Консультативно-просветительская работа осуществлялась по запросам и имела тематическую направленность.

Участвовала в подготовке общешкольного родительского собрания: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей. Профилактика суицидального поведения».

Трудности в работе с родителями возникают потому, что они редко посещают школу, мало уделяют внимания воспитанию и проблемам детей, имеют низкий уровень образования.

Большое внимание уделялось работе с педагогами, которая реализовывалась через выступления на школьных методических объединениях: «Развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ», «Социально-педагогическая запущенность детей школьного возраста», «Дети с умственной отсталостью: особенности развития, требования к обучению»

Проведены семинары-практикумы:

1.«Тренинг личностного роста»;
2. «Буллинг в школе. Решение проблемы».

Психологическое просвещение и профилактика:

Для обучающихся старших классов были проведены мероприятия: «Самое страшное неверие – неверие в себя» (цель: развитие способности к осознанию своего «Я», «Цели и смысл жизни» (цель: развитие умения осознавать себя как личности, определение цели и смысла жизни). Обучающиеся активно работали на занятиях, высказывали свою точку зрения, делились впечатлениями, планами.

Для выпускного класса проводился цикл занятий «Я сам строю свою жизнь» (цель: формирование культуры выбора).

В течение учебного года на школьном сайте размещалась полезная информация для родителей: «Советы для мамы и папы: темперамент ребенка», «О стилях семейного воспитания», «Что делать, если ваш ребенок переживает кризисную ситуацию»

Для подростков важный материал давался на страницах школьной газеты: «Полюби себя?», «Советы психолога». Также размещался материал для родителей и подростков на стенде: «Советы родителям первоклассников», «Десять ключей успешного воспитания», «Вопросы, по которым можно и нужно обращаться к психологу», «Рекомендации подросткам», «Проблема одиночества», «Интернет друг или враг?».

5. Организационно-методическая работа

Особое внимание уделялось пополнению методического и диагностического материала, который использовался в работе с педагогами, родителями и обучающимися:

Подборка диагностических методик, тестов, опросников с учетом индивидуальных личностных особенностей обучающихся.

Разработаны коррекционные для индивидуальной работы с подростками.

Проводилась обработка полученных данных по результатам психодиагностических исследований. Разработка раздаточного материала для занятий и консультаций материалов для дидактических и развивающих игр.

В течение всего учебного года принимала участие в заседаниях профилактического совета школы, где проводилась работа с обучающимися, имеющими проблемы в поведении. Руководила работой ППк школы.

Перспективные направления работы на следующий учебный год

В следующем учебном году предполагается проведение следующих видов работы:

* Работа с обучающимися школы: информирование и консультирование обучающихся, психокоррекционная работа, направленная на преодоление настоящих и возможных трудностей. Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие познавательной сферы личности и развития общей социальной адаптации детей.
* Работа с педагогическим персоналом школы: психологическое консультирование и информирование относительно создания необходимых условий для успешного обучения детей с ОВЗ, профессионального и личностного становления обучающихся в дальнейшем, разработка

конкретных практических рекомендаций для учителей по работе с классом в целом и детьми с повышенными трудностями в обучении и поведении.
* Работа с родителями обучающихся: ознакомление их с актуальным уровнем развития разных сфер личности ребенка, консультирование и информирование родителей относительно интересов, возможностей и профессиональных предпочтений школьников, а также о специфике условий в рамках домашнего быта, необходимых для успешного личностного развития обучающихся в дальнейшем, определение конкретных практических рекомендаций.

Выводы: Основными недостатками в коррекционной работе с детьми были: недостаточное материально-техническое оснащение коррекционных занятий.

На основании вышеизложенного и в период проведения аналитической деятельности по итогам учебного года, считаю работу педагога-психолога удовлетворительной.

Особое внимание планируется уделить психолого-педагогическому сопровождению: индивидуальным и групповым коррекционным занятиям с обучающимися, и проведением практических занятий с педагогами школы.

Основные направления деятельности школы-интерната в следующем учебном год реализовывать:

* в процессе работы по индивидуальному сопровождению обучающихся;
* через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
* через индивидуальное консультирование;
* в работе психолого-педагогического консилиума;
* через консультативное сопровождение;
* посредством наблюдения и ведения аналитической и прогностической деятельности.

Коррекционно-логопедическая работа школы

Первичное, углубленное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся прошло в установленные сроки с 1- по 15 сентября. Всего обследовано 35 учеников из 3, 5, 6 классов МКОУ Падунской школы - интернат. Из обследованных обучающихся - первоочерёдными согласно логопедическому положению данной образовательной организации являлись вновь прибывшие в количестве 9 человека. При обследовании устной речи использовалась методика О.Б.Иншаковой (альбом), по письменной речи методика Р.Я.Лалаевой а, также Т.В.Ахутиной.

Данные обследования и сбора анамнеза занесены в журнал обследования, журнал учёта и речевые карты зачисленных на занятия обучающихся.

Взято на учёте 36 обучающихся имеющих заключение ПМПК – ТНР, СНР разных степеней, осложнённых остаточным параличом, тяжёлыми речевыми и психическими нарушениями. Анализ логопедического обследования выявил увеличение числа обучающихся, имеющих сложные и множественные вторичные отклонения наследственного и осложнённого РЭП порядка и конечно утяжеление первичного (интеллектуального) дефекта.

Результативность логопедической работы за 2022-2023уч год

класс	**кол-во логопатов**	**звук-ние**	**навыки сф.чтения**	**Навыки сф.письма**	**про-ть занятий**
5	Крамер Ольга	сф	сф	сф	с 15 сентября – по май
	Букреев Вячеслав	сф	нсф	слабоф	
	Ножницев Александр	нсф	нсф	Частично сф	

	Позднякова Евгения	Р проторный	сф	сф	
	Вершинина Софья	сф	сф	сф	
	Катюков Сергей				
6	Вершинин Егор	сф	нсф	Сф срисовывает	с 15 сентября – по май
	Коломников Никита	сф	сф	сф	
	Постаушкина Фаина	сф	нсф	нсф	
	Вершинин Владимир	Сф частично	нсф	нсф	
	Санталов Владислав	Сф голос сиплость	сф	сф	
	Шкалдов Алексей	сф	сф	сф	
	Зевалкин Вячеслав	Р проторно	сф	сф	
	Рудковский	Р автомтиация	сф	сф	
3	Иванова Ангелина	сф	сф	Частично сф	с 15 сентября – по май
	Некрасов Илья	сф	сф	сф	
	Соболев Иван	Р нет	нф	нф	Прибыл в мае 2023г
	Соболева Дарья	Р не	сф	сф	Прибыла в мае 2023г
2	Вершинин Вова	сф	частично сф	нсф	с 15 сентября – по май
	Букреев Николас	частично сф	нсф	нсф	
	Ножницев Вадим	частично сф	сф	сф	
	Другов Стас	сф	частично сф	частично сф	
	Иванов Руслан	частично сф	нсф	нсф	
3	Усольцева Даша	частично сф	нсф	сф срисовывает	с 15 сентября – по май
	Поморцев Олег	сф	сф	частично сф	
4	Постаушкина Света	сф	сф	нсф	С 15 сентября по май
	Другов Алёша	сф	сф	нсф	
	Ушаков Алёша	сф л- глотает	сф	сф	
	Солодова Арина	частично сф	нсф	нсф	
7	Вершинин Алёша	сф	сф	нсф	С 15 сентября по май
	Шипуло Настя	сф	частично сф	частично сф	
	Клоков Стас	сф- л –есть	сф	частично сф	с 15 сентября – по май
	Коровин Дима	сф	сф	нсф	
	Другов Вова	сф л- есть	частично сф	частично сф	

	Колокольцова Аня	сф	сф	сф	
	Юрков Стас	сф	сф	сф	
1	Цомах Карина	сф	сф	нсф	с 15 сентября по май
	Беляев Вова	сф	частично сф	частично сф	
	Волков Вова	частично сф	нсф	нсф	

сф – сформированы, нсф – сформированы недостаточно, нсф – не сформированы

Всего –39

Сформированы –15 (38%)

Недостаточно сформированы – 13 (33%)

Не сформированы – 1 низкая посещаемость (2,5%)

Выбыли – 3 (7,6%)

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводится в соответствии с рабочими программами учителей – логопедов данного учреждения и расписанием занятий согласованным с администрацией . При планировании работы с обучающимися имеющими умственную отсталость осложнённого генеза и множество вторичных дефектов, основная рабочая программа пролонгирована по времени освоения и индивидуальным возможностям, т.е для работы по 2 варианту.

На занятиях практикуется альтернативная речь (усиливается цикличность программного материала 1 варианта). При адаптации рабочей программы использовала рекомендации Л.Н.Ефименковой., И.Н. Садовниковой., Р.Я.Лалаевой., П.Н.Новотворцевой., Мазановой. А также рекомендации по организации логопедической раоты в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении 8 вида и «программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» под редакцией В.В.Воронковой.

Звукопроизношение 28 обучающихся из 39 приближенно к норме, остальные ребята имеют сложные нарушения почти всех групп звуков, динамика у этих обучающихся, положительно стабильная, для них требуется длительный период коррекции.

Наблюдается стабильная динамика в коррекции письма и чтения и в предупреждении их нарушения у вновь прибывшего обучающегося Рудковского Рената (6кл).

У 62% детей недостаточная динамика, по причине сильной ригидности мышления, стойкостью паталогических навыков и трудностью выработки новых моделей мышления и поведения. Работа с данным контингентом ведётся по задачам дефектологического блока коррекции.

Наблюдается стабильная динамика в коррекции письма и чтения у вновь прибывших.

Ножницев Александр накапливает пассивный словарь существительных и глаголов. Сопряжённая с артикуляцией речь проявляется четче. Усвоение самостоятельной речи без сопряжения с артикуляторным укладом педагога пока не всегда доступна, недостаточно развита механическая память.

У вновь прибывших Соболевых Ивана и Дарьи отмечается достаточная мотивацию к обучению, активность на занятиях и появление проторного звука Р.

У Поздняковой Евгении отмечаются психологические проблемы - коммуникативная сторона речи недостаточно развита. У Евгении: звук Р – проторный, у нее недостаточно развит кончик языка, недостаточна сильна выдыхаемая струя воздуха. В письменной деятельности успешна, читает правильно.

У Букреева Вячеслава произношение в норме, недостаточно развита механическая и логическая память, запомнил все буквы - читает сопряжено с учителем, пишет только с помощью учителя, самостоятельная речь бытового характера.

Считаю динамику у всех зачисленных обучающихся стабильно положительной.

У Поморцева Олега динамика стабильная. С октября 22-23 учебного года выходит на контакт, читает в голос, отвечает на вопросы. Все требования логопеда выполняет.

Усольцева Даша накапливает пассивный словарь существительных и глаголов. Сопряжённая с артикуляцией речь проявляется чётче. Усвоение самостоятельной речи без сопряжения с артикуляторным укладом педагога пока не всегда доступен, недостаточно развита механическая память. Изучила 15 букв. Узнаёт их, выделяет, чётко проговаривает, показывая пальчиком.

С Волковым Вовой и Букреевым Николасом ведётся работа над чётким артикуляционным укладом.

У Солодовой Арины прослеживается положительная динамика в подготовке руки к письменной деятельности. По инструкции рисует узоры и предметы по клеткам. Продолжается изучение букв.

У Клокова Стаса поставлен звук л,р – одноударный. В самостоятельной речи проскальзывает правильный звук л.

Результаты воспитания, социализация и саморазвития обучающихся в 2022-2023 учебном году

Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися в урочной деятельности;
2) вовлекать школьников в интересную и полезную внеурочную деятельность;
3) реализовывать потенциал воспитательской деятельности и классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
5) реализовать воспитательные возможности в мероприятиях внешкольного уровня;
6) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовать воспитательные возможности;
7) организовать работу с родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
8) инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
9) организовать работу по профилактике и безопасности;
10) воспитание успешной гармоничной личности обучающихся;
11) организовывать планомерную работу по профориентации со школьниками;
12) реализовать воспитательные возможности в мероприятиях (военно)-патриотической направленности;
13) вовлекать школьников в дополнительное образование;

14) вовлекать обучающихся в современные информационные технологии по средствам школьной газеты «РДН» и социальной сети «ВК»;

15) привлекать школьников к физкультурно-оздоровительной и спортивной работе в школе;

16) реализовать творческий потенциал через театрализацию, «превращение и перевоплощение».

Реализация воспитательной цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «Падунская школа-интернат» за 2022-2023 учебный год.

Изучение уровня воспитанности обучающихся в школе-интернате является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. В 2022-2023 учебном году диагностика уровня воспитанности была проведена дважды в октябре 2022г. и в апреле 2023г.

Уровень воспитанности младшего школьника определялся по методике Шиловой М.И.. Уровень воспитанности старшего школьника определялся по методике Н.П. Капустина.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса - один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена, прежде всего, тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности учащихся.

Воспитанность - это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

-конкретизировать цели воспитательной работы;

-дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;

-обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;

-обосновать выбор содержания и методов воспитания;

-видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В качестве критерия воспитанности личности младшего школьника рассматриваются следующие показатели:

- отношение к обществу, патриотизма;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям;
- самодисциплина.

В качестве критерий уровня воспитанности старшего школьника рассматриваются следующие показатели:

- долг и ответственность;
- бережливость;
- дисциплинированность;
- ответственное отношение к учебе;
- отношение к общественному труду;
- коллективизм, чувство товарищества;
- доброта и отзывчивость;
- честность и справедливость;
- простота и скромность;
- культурный уровень.

Сравнительный анализ показал, что на начало учебного года в списочный состав входило 83 обучающихся, конец учебного года списочный состав составил 95 человек (в том числе 9 человек на надомном и семейном образовании). Показатели уровня воспитанности во всех классах по всем направлениям имеют как положительную, так и отрицательную динамику:

Показатели первого класса увеличились на 3 балла, уровень воспитанности средний. Во втором классе показатели снизились на 0,17 балла, и уровень воспитанности остался на прежнем месте. Повысились показатели у третьего класса на 0,43 балла высокий уровень воспитанности. Также на среднем уровне воспитанности показатели у 4 класса, снизились показатели на 0,03 балла.

Показатели у 5 класса остались на прежнем уровне, ниже среднего. В 6 классе повысились показатели на 0.08 балла, уровень воспитанности стал средним. В 7 классе показатели снизились на 0.04 балла, но уровень остался на прежнем среднем уровне. Показатели 8 класса понизились на 0.07 балла, уровень воспитанности класса средний. Без изменений в 9 классе, уровень воспитанности класса средний.

Для повышения уровня воспитанности учащихся в 2022-2023 учебном году в школе-интернате проводилась комплексная работа:

- классные руководители и воспитатели систематически вели работу по познавательной, ценностно-ориентировочной и коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, художественно-творческой, трудовой деятельность.
- педагог-психолог осуществлял тренинговую и консультативно коррекционную работу;
- педагог-организатор организовывал внеклассные мероприятия;
- учителя физической культуры проводили Дни здоровья, спортивные эстафеты, соревнования и т.д.

Педагогом-психологом проведен сравнительный анализ классификации олегофрении обучающихся по типизации М.С. Певзнер.

Классификация проведена среди 1-9 классов (94 человека) и выявлены следующие группы обучающихся:

Класс	Кол-во уч-ся		1 группа		2 группа				3 группа	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Общее	83	94	41	37	20	31	15	16		2
Средний %			54	43,2	26	36,3	20	18,4%		2,1%

Сравнительный анализ показал, что в первую группу на начало года входило 41 обучающийся, но в конце учебного года количество обучающихся снизилось до 37 человек (43,2% от всего количества детей). У этих детей эмоционально-волевая сфера более сохранена, спокойны, дисциплинированы, трудолюбивы. Отношения со сверстниками и взрослыми спокойные, равные, уважительные. Программу усваивают на «4» и «5»;

47 человек относятся ко второй группе «осложненная нейродинамическими расстройствами» и подразделяются на две категории:

возбудимые – 20 человек, но к концу учебного года численность обучающихся возросла до 31 человека в данной категории (36,3% от всего количества детей). Поведение этих детей зависит от обстановки. Интересы неустойчивы, завышена самооценка. Продуктивность мала, нарушена эмоционально-волевая сфера;

заторможенные - 31 человек, на конец учебного года показатель снизился до 16 человек (18,4% от всего количества детей). Дети с преобладанием процессов торможения вялые, замедленные, инертные. Эта замедленность проявляется в снижении работоспособности, в низкой продуктивности. У таких детей слабо проявляется интерес ко всему новому, они

безразличны в учебной деятельности, психические процессы инертны. Учебный материал запоминают плохо.

-третья группа «осложненная психопатоподобными формами поведения» - 2 человека (2,1 % от всего количества детей)

В течение учебного года проведена диагностика С.В. Ковалева по определение уровня самооценки среди 5-8 классов.

класс	Высокий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Низкий уровень самооценки
5	25%	37,5%	37,5%
6		27%	73%
7	44%	44%	12%
8	45%	55%	

Высокий уровень самооценки - как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия;

Средний уровень самооценки - подросток время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований;

Низкий уровень самооценки - нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

МПК классов необходимо направить работу на повышение уровня самооценки обучающихся.

Реализация Модуля программы воспитания «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Педагоги применяли различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок – сенсация, Урок исследование и т.д.). Широко применялись интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организовывают: мини дискуссии, викторины и.д.

Между педагогами и обучающимися установлены доверительные отношения. Учителя умело поддерживали надлежащую дисциплину на уроке, привлекали внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.

Учителя предметники умело применяли воспитательные возможности предметного содержания урока.

Все знают, что успех работы, прежде всего, зависит от согласованной деятельности всех педагогов т.к. такое взаимодействие решает очень важные воспитательные задачи.

Реализация Модуля программы воспитания «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и факультативных занятий в школе интернате происходит через:

«Разговоры о важном»: были посвящены самым различным темам, волнующие современных ребят, направленные на патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Функциональная грамотность: осуществлялась через внеурочную деятельность направленная на создание условий для развития функциональной грамотности и разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Профориентационная деятельность: реализация данной программы позволяет сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Общекультурное направление: осуществлялось через программу внеурочной деятельности «Хочу все знать!». Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление: *осуществлялось через программу* внеурочной деятельности «Уроки здоровья», которая направлена *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

Ритмика: через внеурочную деятельность осуществлялась коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которые достигаются средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствовали развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью

Этика: данная внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся нравственных представлений, их прогнозирование и реализацию в непосредственном опыте учащихся.

ОБЖ и ПТ: реализовывалась через внеурочную деятельность, которая направлена на формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Реализация Модуля программы воспитания «Классное руководство»

Классное руководство осуществлялась по следующим видам деятельность:

- *Работа с классным коллективом*.

В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном», были проведены цикл бесед посвященные самым различным темам, волнующие современных ребят.

В течение всего учебного года МПК классов инициировали и поддерживали участие каждого класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. А также организовывали интересные и полезные для личностного развития детей совместные мероприятия в классах (конкурсы, мастерские, открытые внеклассные мероприятия и т.д.). Организовывались мероприятия на сплочения коллективов классов при проведении общешкольных мероприятий.

-*Индивидуальная работа с обучающимися класса.*

МПК классов совместно со специалистами школы изучали особенности личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью, анкетирование, диагностирование, профилактические беседы и .д.

На протяжении всего учебного года в каждом классе велся на ученика портфолио, где отображались все успехи и достижения обучающихся.

Велась работа по коррекции поведения ребенка через индивидуальные беседы, посещение на дому, составлялись акты обследовании их ЖБУ, ведение дневника наблюдения за поведением учащихся класса, своевременное оказание социальной помощи и поддержки

учащимся и родителям совместно с социальным педагогом и школьным педагогом-психологом.

-*Работа с учителями, преподающими в классе.*

МПК классов в течение всего образовательного процесса велась работа с педагогами - предметниками, преподающими в классах, с целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения.. Совместно проводились классные тематические часы, участие в предметных мероприятиях, где изучали стиль, основные методы и приемы работы своих коллег с обучающимися.

Одной из форм взаимодействия МПК классов-групп и учителей-предметников, обеспечивающих единство действий и способствующих выработке единых подходов к воспитанию детей является педагогический консилиум, где формируется всесторонний взгляд на обучающихся МПК класс, работающий с воспитанниками, получает информацию о психическом, физическом, умственном развитие ребенка, его индивидуальных способностях, возможностях и трудностях Педагоги анализирует результаты наблюдений за обучающимися, обмениваются информацией, договариваются о способах решения возникающих проблем и распределяют функции в работе с ребенком. Также приглашались педагоги – предметники на родительские собрания для индивидуальных бесед и консультаций с родителями.

-*Работа с родителями или законными представителями.*

МПК классами проводились родительские собрания, где регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Регулярно напоминали и привлекали внимание родителей к школьным информационным ресурсам (официальный сайт школы, и социальная сеть в VK). Оказывали помощь совместно со специалистами школы в вопросах обучения и воспитания их детей, а также в решении каких либо конфликтных ситуаций. Привлекали родителей к совместным праздникам на базе класса, направленные на сплочение семьи и школы.

Реализация Модуля программы воспитания «Основные школьные дела»

На протяжении всего учебного года проведены следующие общешкольные мероприятия:

- «День знаний»;
- «День учителя»;
- «День матери»;
- «Праздник осени»;
- «Новый год»;
- «День защитника Отечества»;
- «Инсценирование военной песни»;
- «8 марта»;
- 23 февраля;
- Фестиваль «Космос»
- Праздник труда
- Неделя памяти ВОВ;
- Возложение цветов к мемориалу героя Советского Союза Миронову Ф.А.;
- Последний звонок;
- Неделя детской книги;
- Неделя по ПДД;
- Неделя здоровья;
- Неделя психологии;
- Неделя профилактики по правонарушениям;
- Ежемесячно спортивные мероприятия;.

- Выставки книг: «Хочу все знать!», «Воин-интернационалист Троненко Николай», «Страницы обожженные войной»;
- Фотовыставки: «Флора и фауна»;
- Акция «ЗОЖ»;
- Конкурсы: конкурс рисунков «Разноцветная осень», «Портрет учителя», «День воды», «Заповедники Кузбасса»; конкурс чтецов «Бересневские чтения»; конкурс стенгазет «Сохраним планету Земля»;
- Благоустройство территории школы и уборка улиц поселка от мусора;
- Ряд мероприятий направленных на финансовую грамотность, экологическое воспитание, профориентационное воспитание.

Все воспитательные мероприятия планировались с учетом возрастных особенностей детей, уровня их развития и способствовали формированию активности учащихся, уровня их самооценки. Все воспитательские мероприятия проведены на оптимальном и хорошем уровне.

Реализация Модуля программы воспитания «Внешкольные мероприятия»

На базе Падунской сельской модельной библиотеки, МБОУ «Падунской СДК», проводились для обучающихся тематические мероприятия. Также посещали МБОУ «Падунской СДК» кинозал для просмотра фильмов познавательного характера. Постоянно посещали историко-краеведческий музей, где для обучающихся организовывались интересные мероприятия.

На протяжении 2022-2023 учебного года на школьном уровне проводились этапы районных и областных конкурсов, победители которых получали право представлять школу в районных и областных конкурсах.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся и педагоги школы приняли участие в 43-х муниципальных и 15-и областных конкурсах. По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается повышение уровня участия. Разница участия приведена в сравнительной таблице №1.

Таб. №1

№ п/п	***2021-2022 учебный год***		***2022-2023 учебный год***	
	округ	***область***	***округ***	***область***
1	*30*	*8*	*43*	*15*

Таб. №2. «Результаты участия».

№ п/п	**Категория участников**	**2022-2023 учебный год**							
		Область				**Округ**			
		1	**2**	**3**	**Сертификат**	**1**	**2**	**3**	**Сертификат**
1	дети	0	1	5	32	32	34	34	154
2	педагоги	0	2	4	15	9	10	4	0
Итого:		**0**	**3**	**9**	**47**	**41**	**44**	**38**	**154**

Более подробная информация по индивидуальным достижениям обучающихся и педагогов школы - интерната в муниципальных и региональных конкурсах представлена в Приложении №1, Приложении №2, Приложении №3, Приложение №4.

Реализация Модуля программы воспитания «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- Еженедельно на общешкольной линейки проходила церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ;
- Оформление выставок книг, конкурсы рисунков, фотовыставки и т.д., что позволяло реализовать творческий потенциал обучающихся, а также знакомящих их с работами друг друга;
- Оформление событийного интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным общешкольным мероприятиям: «День Знаний», «Новый год», «День Космонавтики», «День победы»;
- Обновление территории мемориальной доски, посвященной герою Советского союза Миронову Филиппу Абрамовичу;
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: за каждым классом закреплена определенная клумба и для нее выращивалась рассада цветов;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Реализация Модуля программы воспитания «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями в школе – интернате носит непростой характер. Прежде всего, это связано с социальными особенностями семей. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно.

На основании изучения данной ситуации работа ведется по следующим направлениям: это просветительская деятельность (родительские лектории, родительские собрания, рейды, консультации, семинары) и включение родителей в жизнь школы и класса (участие в конкурсах, концертах, совместные мероприятия).

В свою очередь данная деятельность делилась на блоки:

- Изучение семей обучающихся;
- Работа с семьями обучающихся и опекаемых детей
- Работа с многодетными, малообеспеченными, СОП семьями.

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей. Профилактика суицидального поведения», «Семейные уроки духовности и нравственности».

На протяжении всего учебного года классными руководителями проведены родительские собрания: «Возрастные особенности и режим дня школьника первоклассников»; «Роль общения с родителями. Умный ребенок, прилежный ребенок»; «Увлекаемость и увлеченность детей. Кино, книги, телефон»; «Оценка качества знаний. Пути формирования интереса к обучению»; «Первые уроки школьной отметки»; «Воспитание в семье»; «Трудовое воспитание в семье». «Перелистываем страницы учебного года»; «Совместная работа семьи и школы»; «Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни»; «Как воспитать у ребенка чувство ответственности»; «Почему наши дети так говорят»; «Физическое и психическое развитие ребенка. Режим дня»; «Семейные традиции и способность ребенка трудиться»; «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте»; «Ваш ребенок –

пятиклассник»; «Трудности адаптации пятиклассников в школе»; «Роль семьи и школы в нравственном воспитании обучающихся нуждающихся в психолого-педагогической поддержке»; «Мама, папа, я – читающая семья»; «Воспитание ненасилием в семье»; «Как помочь ребёнку стать внимательным»; «Первые проблемы подросткового возраста»; «Формирование ЗОЖ школьника»; «Роль личного примера в воспитании детей»; «Поощрение и наказание в семье»; «Учимся строить отношения с подростками»; «Вредные привычки и подростковая среда»; «Воля и пути ее формирования»; «Воспитание в труде»; «Половое созревание в подростковом возрасте»; «Психологические возрастные особенности подростка. Азбука дорог - родителям»; «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Взрослый пешеход - пример для подражания ребенку»; «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?»; «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; «Основы профессионального самоопределения. Правила поведения детей в летнее время»; «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребёнка»; «Эмоции и чувства в разговоре с подростком»; «Ступенька в будущее. Мир профессий, или какую дверь открыть»; «Подготовка к экзаменам. Как противостоять к стрессу»

Специалистами школы проводятся индивидуальные консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания, оформлен стенд «Социально-психологическая служба».

МПК классов-групп ведется работа по привлечению родителей к общешкольным праздникам, к участию в различных конкурсах. Где родители не гости мероприятия, а участники.

Ежегодно в течение учебного года МПК классов проводились объезды семей, с целью обследования ЖБУ и профилактики безнадзорности, социального сиротства, готовность к отопительному сезону, при посещении семей уделялось внимание безопасности на воде, ПДД, противопожарной безопасности и т.д.

Большая работа уделялась семьям состоящие на внутришкольном учете. На начало года на профилактическом учете состояло 4 семьи. В течение года с такими семьями велась большая профилактическая работа администрацией школы, специалистами и МПК классов. В результате работы семьи Филиповой Т.В, Контаевой С.А., Друговой Н.В. Постаушкиной Т.А. сняты с учета, с исправлением семейной ситуации в лучшую сторону; семья Самсоновой В.В. в середине учебного года была поставлена на учет в ПДН и ВШУ. В данное время на внутришкольном учете состоит одна семья, она же состоит на учете в ПДН (семья Карпуникиной Светланы 6 класс (мать Самсонова В.В.)), Данные семьи посещались педагогами ежемесячно и при необходимости. С ними велась индивидуальная профилактическая работа

Педагоги постоянно поддерживают связь с родителями по телефону, с обязательной фиксацией разговора в журнале связи с родителями.

С родителями сотрудничают не только МПК классов, но и социальный педагог, педагог-психолог, представители ПДН и участковые по интересующим вопросам.

Реализация Модуля программы воспитания «Соуправление»

В школе действует организация школьного ученического соуправления «Республика добрых надежд».

Актив соуправления:

Президентом в 2022 году избрана Иванченко Маргарита, обучающаяся 8 «а» класса, свои полномочия осуществляет в 2022 – 2023 учебном году, согласно результатам выборной компании.

Должность премьера – министра занимает Довбыш Семен, обучающаяся 7 «а» класса.

Мэры городов: Бахматова Людмила, Карпунькина Светлана, Довбыш Семен, Иванченко Маргарита, Шашков Иван.

В соуправление входит 6 комиссий, которые являются структурным подразделением ученического соуправления. Председатель комиссии входит в состав Правительства школьной республики.

В течение 2022-2023 учебного года трудовая комиссия в составе: Другов Сергей, Рудковский Ренат, Клоков Станислав, Богомолов Степан, Козлова Эльвира, участвовала в общественно-полезном труде, следила за качеством дежурств по объектам и внутри своего класса, следила за сохранностью школьного имущества.

В течение учебного года культмассовая комиссия в составе: Крамер Ольга, Таскаев Динар, Коломникова Дарья, Коровина Любовь, Васильев Виталий, участвовала в подготовке и проведении внеклассных мероприятий: «Дорога знаний-2022», Акция «ЗОЖ», «Дорогим учителям», конкурс рисунков «Разноцветная осень», «Праздник Осени», «День Матери», конкурс стенгазет «Сохраним планету Земля», праздник «Новый год», Фестиваль творческих номеров «Лучше всех», инсценировка военно-патриотической песни «Военная песня-гордость Отечества», Фестиваль «Космос», Неделя памяти ВОВ «Нам нужен мир!».

В течение учебного года комиссия правопорядка в составе: Котюков Сергей, Вершинин Егор, Шабанова Мария, Бахарев Вадим, Катышева Дарья, контролировала соблюдение общественного порядка, контролировала выполнение правил поведения обучающимися, организовывала дежурства во время проведения праздников, мероприятий.

В течение учебного года комиссия учёба и дисциплина в составе: Титова Екатерина, Лаукерт Алексей, Юрков Станислав, Косовец Евгений, Чернов Николай, отвечала за посещаемость обучающимися уроков, дополнительных занятий, отвечала за сохранность учебников, наличие и порядок школьных принадлежностей.

В течение учебного года санитарная комиссия в составе: Позднякова Евгения, Шевякин Илья, Шипуло Анастасия, Сафронов Николай, Бедарев Николай, проводила еженедельные рейды по выявлению санитарного состояния классных кабинетов и спальных комнат.

В течение учебного года спортивная комиссия в составе: Уфимцев Егор, Зевалкин Вячеслав, Другов Владимир, Зевалкин Роман, Санталов Никита, обеспечивала участие классов в спортивных играх, соревнованиях, осуществляла помощь учителю физической культуры в организации и проведении спортивных мероприятий, осуществляла пропаганду здорового образа жизни, вела учет сохранности спортивного инвентаря.

За 2022-2023 учебный год работа комиссий: учеба и дисциплина, санитарная, правовая оценены на «удовлетворительно»; трудовая, культмассовая, спортивная оценена на «хорошо».

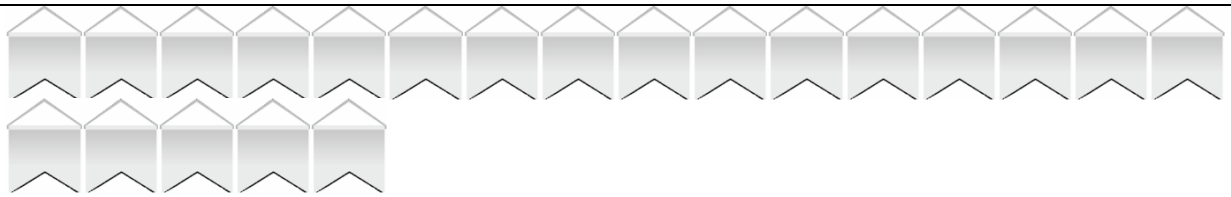
С целью стимулирования и активизации у обучающихся процессов самовоспитания и контроля, развития мотивации на достижение положительных результатов в различных видах деятельности, умения самостоятельно планировать свою ближнюю и дальнюю перспективу, для оценки соблюдения учебной дисциплины и систематического извещение классных руководителей и воспитателей о посещаемости занятий, а так же для совершенствования воспитательной и коррекционной системы школы - интерната в рамках личностно-ориентированного подхода, создания условий для воспитания всесторонне развитой, социально - адаптированной личности в условиях здоровье сберегающей среды в школе действует «Карта сопровождения учебного процесса».

Итоги недели отражаются в «Экране воспитанности». Класс, набравший наибольшее количество баллов награждался переходящим вымпелом «Самый воспитанный класс», а также количество набранных баллов отражается в экране воспитанности напротив каждого класса еженедельно. По результатам каждой четверти самый воспитанный класс награждался наградой в виде интеллектуальной развивающей игры (по интересам класса) такими как «Монополия», «Мафия», «Кто я», «Твистер». В данном «соревновании» принимали участие 5-9 классы, так как у старшеклассников дисциплина белее расслаблена, для положительной

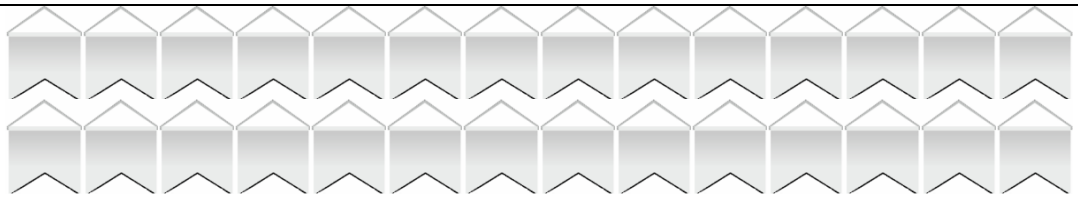
динамики администрация выбрала мотивацию в виде подарков за отличное поведение. Решение о вознаграждении администрацией было апробационной версией.

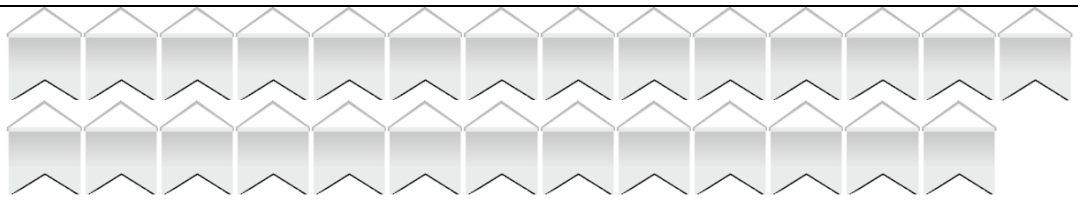
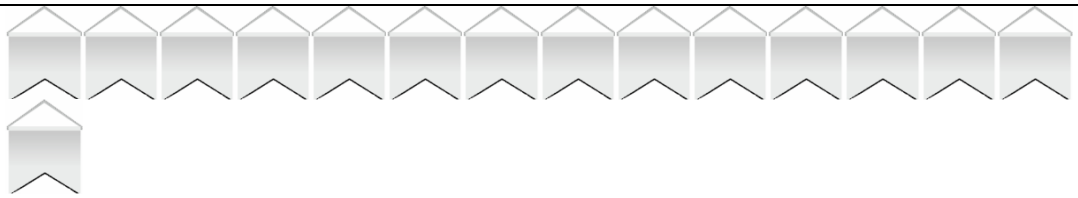
В итоге, были сделаны выводы из наблюдений ведения карт сопровождения в течение учебного года, что данная система устарела и требует пересмотра над системой контроля дисциплины детей.

Результаты награждения вымпелом «Самый воспитанный класс» за 2022-2023 учебный год

№ п/п	класс	Получение вымпела «Самый воспитанный класс»
1	5	
2	6	
3	7	
4	8	
5	9	

В 2022-2023 учебном году «Карты сопровождения учебного процесса» действуют для 2-4 классов. Результаты за учебный год для старших, средних классов «удовлетворительное», результаты для начальных классов «хорошо», обучающиеся начальных классов чувствуют ответственность и стараются соблюдать, держать дисциплину. В итоге карта сопровождения остается для обучающихся начальной школы на следующий учебный год.

№ п/п	класс	Получение вымпела «Самый воспитанный класс»
1	2	

2	3	
3	4	

По сравнительному анализу видно, что самый воспитанный класс по итогу учебного года в старшем звене - 7 «а» класс, в младшем звене – 2 и 3 «а» класс.

На итоговом собрании объединения школьного ученического соуправления «Республика добрых надежд» классы были награждены грамотами по следующим номинациям:

5 класс - Самый загадочный класс - 2023;
6 класс - Самый энергичный класс-2023;
7 класс - Самый дисциплинированный класс-2023;
8 класс - Самый активный класс-2023;
9 класс - Самый «чумачечий» класс - 2023.

Грамотой за достойное поведение и активную творческую деятельность в жизни школы был отмечен 7 «а» класс по результатам «Карты сопровождения учебного процесса» за 2022-2023 учебный год.

Грамотами за активное участие в жизнедеятельности школы, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, ответственность и образцовое выполнение порученных заданий вручены обучающимся: Карпунькиной Светлане 6 класс, Коломниковой Дарье 7 класс, Довбыш Семену 7 класс, Другову Владимиру 7 класс, Зевалкину Роману 8 класс, Коровиной Любови 8 класс, Богомолову Степану 8 класс, Шашкову Ивану 9 класс, Козловой Эльвире 9 класс, Катышевой Дарье 9 класс.

Реализация Модуля программы воспитания «Профилактика и безопасность»

В МКОУ «Падунская школа- интернат» действует комплексная программа по профилактике асоциального поведения, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР» с 2020г по 2025г

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних;
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- Профилактика суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;
- Мероприятия, направленные на усиление антиэкстремистской деятельности;
- Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Работа, направленная на половое воспитание несовершеннолетних;
- Мероприятия по противодействию коррупции.

По данному направлению МПК классов и специалистами школы проводилась следующая работа:

- Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
- Неделя профилактики правонарушений и преступлений;
- Мероприятия в рамках Дня правовой помощи, для обучающихся и родителей;
- Ряд мероприятий проводимые педагогом-психологом и МПК классов: просмотр и обсуждение фильма «Республика «ШКИД»; «Гармония души»; «Самое страшное неверие – неверие в себя», «Четкий вопрос – четкий ответ»;
- Мероприятия в рамках акции «Детство без обид и унижения», «Дети России», «Подросток», Антинаркотическая акция «Родительский урок – Будущее без наркотиков»;
- Мероприятия по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
- Профилактические мероприятия по защите детей от информации, наносящий вред здоровью, психическому и физическому развитию, работа с несовершеннолетними по предотвращению суицидов; цикл мероприятий, формирующие понятия «Ценность жизни», «Цели и смысл жизни»;
- Проведено ряд мероприятий, посвященные безопасности в сети интернета;
- Проведены общешкольные родительские собрания на тему: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей. Профилактика суицидального поведения», «Семейные уроки духовности и нравственности».
- Педагогом-психологом проведены диагностики: определения склонности к девиантному поведению, оценка психических факторов предрасположенности к аддективному поведению у подростков, анкета «Терроризм».

За противоправные действия на начало учебного года на учете в ПДН и ВШУ состоят Контаева Л. 9 класс, и Моисеев П. 8 класс. На конец учебного года ребята были сняты с учета с исправлением. По результатам работы с этими обучающимися в течение всего периода ими не совершалось противоправных действий, на воспитанников дана положительная характеристика.

С обучающимися состоящими на профилактическом учете и обучающимися имеющими, какие либо замечания, проводилась большая профилактическая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничали с родителями, законными представителями, административными и правоохранительными органами.

Реализация Модуля программы воспитания «Социальное партнерство»

В течение всего учебного года педагоги и обучающиеся тесно сотрудничали:
-МБУ «Промышленновский районный историко-краеведческий музей»;
-МБОУ ДО «Детско-юношесткая спортивная школа п. Плотникова»;
-УДО «Дом детского творчества»;
-МБОУ «РКДК»;
-ГПОУ г. Кемерово;
- Падунская модельная сельская библиотека;
-МБОУ «Падунский СДК»;
-Кинозал МБОУ «Падунский СДК».

Обучающиеся активно принимали участие во всех предложенных мероприятиях социальными партнерами.

Реализация Модуля программы воспитания «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями,

способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- единые областные дни профориентации, посвященные: «1 сентября, День инвалидов, День Победы»;
- общешкольные мероприятия: «Калейдоскоп профессий», «День Труда», неделя труда;
- посещение дня открытых дверей ГПОУ г. Кемерово;
- месячник по профориентации;
- циклы профориентационных часов общения.
- Групповые, индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей;
- Мониторинг и катамнез по трудоустройству среди выпускников.

Реализация Модуля программы воспитания «Я - КУЗБАССОВЕЦ»

Реализация воспитательного потенциала (военно) – патриотической работы в рамках модуля «Я – Кузбассовец», проведены следующие мероприятия:

- ряд мероприятий, посвященные региональным памятным датам и событиям.
- цикл мероприятий внурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- общешкольные мероприятия: Конкурс чтецов произведений авторов Кузбасса; неделя ВОВ.
- внеклассные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание;
- ежемесячные спортивные мероприятия.

Реализация Модуля программы воспитания «Дополнительное образование»

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов было организованно 12 объединений по 5 направлениям.

I полугодие 2022-2023 учебного года

№ п/п	направления	Название объединения	Охват учащихся
1	Спортивно-оздоровительное	«Физическая культура»	37
		«ОФП»	5
		«Здоровячок»	4
2	Декоративно-прикладное творчество	«Мастерим игрушки сами»	10
		«Креативные изделия»	4
3	Художественно-эстетическое	«Музыкальный»	10
		«Занимательная экология»	10
		«Кукольный театр»	8
		«Волшебная кисточка»	9
		«Танцевальный»	6
4	Конструирование	Легоконструирование	7
5	Гражданско-патриотическое	«Учусь создавать проекты»	10

II полугодие 2022-2023 учебного года

№ п/п	направления	Название объединения	Охват учащихся
1	Спортивно-оздоровительное	«Физическая культура»	42
		«ОФП»	5
		«Здоровячок»	3
2	Декоративно-прикладное	«Мастерим игрушки сами»	12

	творчество	«Креативные изделия»	5
3	Художественно-эстетическое	«Музыкальный»	12
		«Занимательная экология»	10
		«Кукольный театр»	8
		«Волшебная кисточка»	12
		«Танцевальный»	7
4	Конструирование	Легоконструирование	9
5	Гражданско-патриотическое	«Учусь создавать проекты»	10

Сравнительный анализ показал, процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в первом полугодии составлял 81%, во втором полугодии процент составил 87% . В первом полугодии занятость в системе дополнительного образования учащихся состоящих на учёте ПДН – составляет 2,2 (2чел.)%, во втором полугодии 0 %.

В данном учебном году педагоги дополнительного образования внедряли проектную деятельность. Краснопевцева Н.А. руководитель дополнительного объединения «Креативные изделия», совместно с девочками 5 класса все свое время посвятили проектной деятельности, где изготовили коврик из помпоном. Педагоги объединения «Учусь создавать проекты» Мишукова Т.А., Кобылина О.С. совместно с ребятами 7 класса, также работали над проектом «Макет географического объекта» для оформления фойе учебного корпуса.

Все перечисленные объединения пользуются у обучающихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Анализируя блок дополнительного образования в школе, можно сделать вывод, что работа ведется на хорошем уровне.

Реализация Модуля программы воспитания «Школьные медиа»

В школе-интернате выпускается школьная газета «РДН» один раз в месяц, тиражом - 1 экземпляр. Газета находится в школьной библиотеке и размещается на официальном сайте школы https://admkopi.kuz-edu.ru.

В газете работают рубрики:
- «Новости школы» (новости);
- «Наши мероприятия» (информация об общешкольных мероприятиях);
- «Наши достижения» (грамоты, дипломы, участие в конкурсах вне школы)
- «Спорт - новости» (информация о спорте в школе);
- «Новости мира» (новости за пределами школы)
- «А, здоровье?» (материалы о здоровом образе жизни, здоровом питании, спорте);
- «Творческий уголок» (стихи и проза наших учеников, учителей, родителей);
- «Галерея» (творческие работы юных художников, фотографов и др.);
- «Юридическая справка» (права и обязанности обучающихся, педагогов, родителей);
- «Смех, да и только» (юмористическое содержание: анекдоты, частушки, рассказы, смешные случаи из жизни школы)
- «Памятные даты» (информация об исторических событиях);
- «Мы гордимся…» (рассказы о жизни ветеранов нашего микрорайона, города, области);
- «Поговорим...» (интервью с интересными людьми);
- «Информация, объявления, реклама»;
- «Колонка редактора» (статьи от главного редактора – раз в четверть)

Газета публикуется на основании Положения о школьной газете «РДН», годового плана основного содержания школьной газеты «РДН», утвержденного состава редакционной комиссии школьной газеты «РДН».

Педагоги и обучающиеся с большим интересом читают школьную газету и ждут с нетерпением следующий выпуск.

Жизнь школы публикуется на официальном сообществе в ВКонтакте, где можно ознакомиться с видео, фото и текстовым контентом. Работа направлена на вовлечение обучающихся и их родителей в активную совместную деятельность в жизни школы и семьи. А также размещение контента в социальной сети направлено на обобщение опытом работы с коллегами.

Реализация Модуля программы воспитания «Спортивный клуб»

В школе - интернате работает спортивный клуб «Движение». В рамках спортивного клуба организованы спортивные секции «Веселые ребята», «Спортивный», «Спортивные игры», «ОФП».

В течение учебного года проводились внутришкольные соревнования, товарищеские встречи с обучающимися из пгт. Промышленная. По результатам внутришкольных соревнований, товарищеских встреч были сформированы сборные команды образовательного учреждения для участия в соревнованиях муниципального и регионального уровня. Команды награждены дипломами: за 3 место в областных соревнованиях по настольному теннису; за 3 место в областных соревнованиях по легкой атлетике.

Реализация Модуля программы воспитания «Школьный театр»

Школьный кукольный театр функционирует в рамках дополнительного образования. Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, праздники.

В течение года дети научились элементарным приемам вождения кукол и способами управления ими. Познакомились с секретами сценического мастерства и т.д.

Ребята принимали участия во всех общешкольных мероприятиях со сказками: «Репка», «Сказка для мамы», «Теремок», «Путешествие Лунтика», «На привале» и т.д. Со сказкой «Путешествие Лунтика» юные актеры выступили в Падунской модульной сельской библиотеке для обучающихся МБОУ «Падунская СОШ».

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального и регионального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Перспективные цели и ведущие задачи на 2023-2024 учебный год

Цель: Продолжит работу по созданию условий для личностного развития обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Продолжить поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися в урочной деятельности;
2. Продолжить вовлекать школьников в интересную и полезную внеурочную деятельность;
3. Продолжить реализовывать потенциал воспитательской деятельности и классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. Продолжить реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
5. Продолжить реализовать воспитательные возможности в мероприятиях внешкольного уровня;
6. Продолжить развивать предметно-пространственную среду школы и реализовать воспитательные возможности;
7. Продолжить организовывать работу с родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
8. Продолжить инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
9. Продолжить организовывать работу по профилактике и безопасности;
10. Продолжить воспитание успешной гармоничной личности обучающихся;
11. Продолжить организовывать планомерную работу по профориентации со школьниками;
12. Продолжить реализовывать воспитательные возможности в мероприятиях (военно)-патриотической направленности;
13. Продолжить вовлекать школьников в дополнительное образование;
14. Продолжить вовлекать обучающихся в современные информационные технологии по средствам школьной газеты «РДН» и социальной сети «ВК»;
15. Продолжить привлекать школьников к физкультурно-оздоровительной и спортивной работе в школе;
16. Продолжить реализовывать творческий потенциал через театрализацию, «превращение и перевоплощение».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Результаты работы социально-психологический службы МКОУ «Падунская школа-интернат за 2022-2023 учебный год

Работа социального педагога МКОУ «Падунская школа-интернат» велась по плану работы на 2022-2023 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы актуальной остаетсякоординация усилий педагогического коллектива по предупреждению правонарушений ибезнадзорности несовершеннолетних, укреплению дисциплины среди учащихся; предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика вредных привычек, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Контингент обучающихся Падунской школы-интерната на конец года составляет94 воспитанникаиз сёл Промышленновского муниципального округа, в основном это дети из малообеспеченных, многодетных семей.Пять дней в неделю ребята с отдаленных территорий

проживают в школе-интернате, для них организовано пяти разовое питание, обеспечение обмундированием.

Социальным педагогом и зам. директора по ВР составлен социальный паспорт школы на основе данных первичного обследования воспитанников, где выделены следующие категории семей и обучающихся **на начало 2022-2023 уч. г.:**

Всего детей по школе **– 217**
всего семей по школе **– 175**
количество неблагополучных семей – **8**
количество благополучных семей – **167**
количество полных семей – **53**
количество неполных семей **- 122**
количество многодетных семей **- 69**
количество малообеспеченных семей **- 161**
количество обучающихся из опекаемых и приемных семей – **23 (6/7)**
количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – **13**
количество обучающихся – инвалидов – **61**
количество обучающихся, состоящих на разных формах профилактического учета:
группа риска - 1внутришкольный контроль, ПДН – **1 (3/2)**

на конец 2022-2023 уч. г.:

Всего детей по школе **– 217**
всего семей по школе **– 175**
количество неблагополучных семей –**6**
количество благополучных семей – **169**
количество полных семей – **41**
количество неполных семей – **134**
количество многодетных семей – **68**
количество малообеспеченных семей **- 159**
количество обучающихся из опекаемых и приемных семей – **23 (7/6)**
количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – **11**
количество обучающихся – инвалидов – **62**
количество обучающихся, состоящих на разных формах профилактического учета:
внутришкольный контроль, ПДН – **1**

Социальная работа с многодетными, малообеспеченными, (СОП) семьями

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей. В основе работы с обучающимися из таких семей, заложен индивидуальный подход. Такой подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Из различных фондов благотворительности, администрации Промышленновского муниципального округа, администрации школы оказывалась материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде одежды, канцтоваров и подарков к Новому году.

В 2022 году помощь на сумму 5000 руб. получили следующие обучающиеся: Другов Станислав 2 класс, Ножницев Вадим 2 класс, Некрасов Илья 3 класс, Поморцев Олег3 класс, Ножницев Александр 5 класс, Котюков Сергей 5 класс, Колокольцова Анна 7 класс, Шипуло Анастасия 7 класс, Коновалов Артем 8 класс, Ялоза Николай 8 класс.Новогодние подарки получили все обучающиеся школы-интерната.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и МПК классов.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и зам. директора по ВР или классный руководитель и воспитатели выезжали по месту жительства обучающихся.Таким образом, была проведена работас Голубевой Софьей – 4 класс; Малышевой Ниной – 7 класс; Коноваловым Артемом, Друговой Вероникой – 8 класс; Контаевой Лилией – 9 класс. Воспитатели и классные руководители регулярно контролируют своих воспитанников, еженедельно созваниваются с семьями, при необходимости ежедневно. Посещают все семьи три раза в год, а так же при необходимости и по запросу.

В некоторых таких случаях приходилось обращаться к участковым - уполномоченным полиции или ПДН, где с нами охотно сотрудничали (семьи Малышевой Н., Контаевой Л., Голубевой С.).

Отдаленность учреждения – одна из причин пропусков занятий, но основной проблемой пропусков занятий обучающимися является материальное благосостояние родителей (т.к. не все обучающиеся могут пользоваться школьными автобусными рейсами), а так же отсутствие контроля родителей над детьми.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, родительские собрания, встречи с педагогами, участковыми-уполномоченными полиции и инспекторами по делам несовершеннолетних. Некоторые родители не посещают родительские собрания, не приезжают по приглашению. С такими семьями ведется индивидуальная работа по месту жительства и по телефону.

На начало года на профилактическом учете состояло 4 семьи. В течение года с такими семьями велась профилактическая работа администрацией, специалистами школы и МПК классов. В результате работы семьи Филипповой Т.В., Постаушкиной Н.А., Друговой Н.В., Контаевой Л.Н. сняты с учета, с исправлением семейной ситуации в лучшую сторону; в семье Малышевой И.А. дочь – Нина возвращена в семью из Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. В данное время на внутришкольном учете состоит одна семья, эта же семья состоит на учете в ПДН (семья Карпунькиной Светланы – 6 клас). Данные семьи посещались педагогами ежемесячно и при необходимости. С ними велась индивидуальная профилактическая работа.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.

Чтобы выявить детей относящихся к «группе риска» в нашей школе была проведена следующая работа: изучение теоретического материала, заполнение и обработка анкет по выявлению трудных детей в классе, вырабатывались технологии работы с такими детьми, отрабатывались заявки учителей и воспитателей по индивидуальным проблемам воспитанников. С проблемными обучающимися проводились индивидуальные беседы, где применялись различные методы и приемы: убеждение, разъяснение, поощрение и др.

На всех обучающихся состоящих на профилактическом учете МПК классов ведется индивидуальная папка на каждого воспитанника этой категории, разработан комплексный индивидуально-профилактический план коррекционной работы и ведется карта изучения и индивидуального сопровождения подростка состоящего на профилактическом учете. За каждым таким воспитанником закреплен наставник, который так же ведет профилактическую работу с ним.

Воспитателями, классными руководителями, специалистами школы на дому посещались обучающиеся состоящие на профилактическом учете, где проводились беседы и консультации с родителями (законными представителями).

Осуществлялась постоянная взаимосвязь с педагогическим коллективом через обмен информацией: выступления на педагогическом совете, на МО учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, на профилактическом совете школы по различным темам данного направления; знакомство с анализом проведенных диагностик, выработка рекомендаций детям, состоящим на учете и их родителям (законным представителям).

В ходе работы с детьми, состоящими на профилактическом учете видны положительные результаты. На конец учебного года все обучающиеся сняты с профилактического учета.

Данную работу необходимо продолжать и в 2023-2024 учебном году, детей «группы риска» обозначить уже на начало учебного года, составить план работы с ними, чтобы в течение года эта работа, давала результат.

Профилактика правонарушений обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно составленному на учебный год плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогом-психологом школы, медицинским работником школы.

Результаты профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2022-2023 учебного года удовлетворительны, на следующий учебный год следует так же уделять большое внимание профилактической работе по правонарушениям и безнадзорности с обучающимися и родителями, т.к. воспитанники нашей школы совершают противоправные действия. Так в первом полугодии на учет в ПДН поставлена обучающаяся 9 класса Контаева Лилия за распитие алкоголя в общественном месте (снята с учета через шесть месяцев с исправлением). Моисеев Петр, обучающийся 8 класса, состоящий на учете ПДН и ВШУ с прошлого учебного года, снят с учета с исправлением во втором полугодии 2022-2023 учебного года. По результатам работы с этими обучающимися в течение всего периодаими не совершалось противоправных действий, на воспитанников дана положительная характеристика.

С обучающимися состоящими на профилактическом учете и обучающимися имеющими, какие либо замечания, систематически проводитсяпрофилактическая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, законными представителями, административными и правоохранительными органами.

Проводится работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения:

- общешкольное родительское собрание на темы: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей. Профилактика суицидального поведения» в первом полугодии,«Семейные уроки духовности и нравственности» во втором полугодии;

- мероприятияпо профилактике правонарушений и преступлений; по профориентации; для обучающихся и родителей мероприятия в рамках Дня правовой помощи, мероприятия в рамках областных акций «Детство без обид и унижении», «Дети России», «Родительский урок -антинаркотическая акция «Будущее без наркотиков»», «Подросток»; проводится работа по профилактике вредных привычек, суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, экстремистской деятельности, по половому воспитанию несовершеннолетних;

- работа с педагогическим коллективом: выступления на педагогическом совете, профилактическом совете, консультации по правовым вопросам и вопросам воспитания.

Работа Совета профилактики

Продолжил работу Совет профилактики школы. Имеется план работы, утвержденный директором школы. Заседания проходили согласно утвержденного плана работы, по мере необходимости проводились внеплановые заседания.Решения и рекомендации Совета являлись основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений, защите прав обучающихся школы. Считаю, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу Совета профилактики, учитывая особенности нашей школы и ее контингента.

Связь с различными структурами

Поддерживается связь с территориальными отделами УЖС администрации Промышленновского муниципального округа, органами опеки и попечительства Управления Образования Промышленновского муниципального округа, ОПДН, ОМВД, КДНиЗП, участковыми - уполномоченными полиции, центром поддержки семьи.

Осуществлялась взаимосвязь и со специалистами внутри школы-интерната (мед.работником, учителями-логопедами, педагогом-психологом), а так же воспитателями, учителями-предметниками.

Анализируя работу социального педагога за 2022-2023 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы и при планировании на 2023-2024 учебный год необходимо учесть факторы, затрудняющие социализацию личности воспитанников школы-интерната:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе и семье;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и\или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
5. Наличие у большинства обучающихся отклонений в состоянии здоровья, психического развития;
6. Перегруженность отрицательным, негативным опытом и образцами поведения;
7. Особый социальный статус детей, у которых нет поддержки от близких взрослых и родных.

Проблема воспитания подростков остается одной из актуальнейших. Она обретает новые подходы и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности. Таким образом, на 2023-2024 учебный год оставим следующие задачи:

- выявление проблемного контингента учащихся и работа с ними;
- организация целенаправленной деятельности социального педагога по созданию оптимальных условий развития личности через освоение социокультурных ценностей;
- передача информации о состоянии социально-педагогических проблем учащихся состоящих на различных видах учета воспитателям, педагогам, администрации школы и «по требованию»;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование активной гражданской позиции школьников, вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность;

- ведение индивидуальной работы с детьми и семьями детей, состоящими на различных видах профилактического учета;
- проведение диагностик, для более полного изучения детских проблем.

Результаты работы школьных методических объединений

В работе ШМО учителей предметников были организованы такие виды работы, как круглый стол, доклад, открытый урок, предметная неделя, внеклассное мероприятие. Эти виды работ позволяют услышать и увидеть точки зрения всех членов ШМО, обсудить их, отметить плюсы и выявить слабые стороны, поделится опытом работы.

Было запланировано 11 открытых уроков, проведено 11: некоторые открытые уроки не проведены в запланированный срок из-за заболеваемости детей. Они были перенесены и проведены в другие даты. Все проведенные открытые уроки прошли на хорошем методическом уровне.

Посещение открытых уроков позволило перенять и поделиться накопленным опытом, а так же увидеть со стороны плюсы и минусы проведения открытого урока. Взять на заметку новые идеи, подходы, формы, методы работы для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности. Активно используется при проведении уроков мультимедийное оборудование. Применяются современные педагогические технологии.

Было запланировано и проведено 10 предметных недель: все предметные недели прошли интересно, познавательно, весело и эффективно. Отличались различными видами заданий, формой проведения. При проведении мероприятий использовались как стандартные формы и методы, так и новые современные технологии. В предметных неделях были задействованы все учащиеся. Недели завершались тематическими праздниками, играми, конкурсами. Но имелись и некоторые недочеты в подготовке и проведении предметных недель. В связи с чем, были пересмотрены подходы в организации и проведении мероприятий по трудовому обучению. Так же пересмотрены требования к обязательному проведению предметных недель. В итоге, со следующего учебного года, педагоги самостоятельно решают и планируют проводить предметную неделю или только внеклассное мероприятие.

Было запланировано 14, проведено 13 внеклассных мероприятий: внеклассное мероприятие по чтению, учителем Кирсановой А.В. не проведено, т.к. не было подготовлено своевременно. Педагогу рекомендовано ответственней относится к планированию и ведению своей работы.

Проведенные внеклассные мероприятия проводились интересно, познавательно и показали хорошую подготовку обучающихся по предметам. Педагоги перенимали опыт друг друга в проведении таких мероприятий, где использовались различные интересные традиционные и современные, нестандартные формы работы, позволяющие развивать интерес обучающихся к предмету. При проведении многих мероприятий использовались мультимедийные средства.

Были прослушаны 11 докладов, один из них с мастер-классом. Три доклада из одиннадцати представили приглашенные специалисты: так были заслушаны доклады учителя-логопеда Хоружий Н.В. «Формирование интереса к самостоятельному чтению»; педагога-психолога Мамутиной Г.В. «Дети с умственной отсталостью: особенности развития, требования к обучению»; мастер-класс учителя-логопеда Вилковой Е.Г. «Самомассаж – как эффективное средство нормализации в работе мышц артикуляционного аппарата. Самомассаж лица, шеи, языка».

Все доклады были полезны педагогам для эффективного применения опыта работы коллег в своей педагогической деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых подходов и методов работы с воспитанниками, делятся своими находками с остальными членами ШМО.

В ходе работы ШМО учителей предметников продолжается изучение ФГОС УО.

ШМО учителей предметников тесно взаимодействовало с учителями-логопедами, администрацией школы, социальным педагогом и педагогом-психологом с педагогом организатором. Составлялись диагностики по динамике развития и успеваемости детей, заполнялись дневники наблюдения. Оказывалась помощь в подготовке внеклассных предметных мероприятий. Так же ШМО способствовало педагогам в подготовке к аттестации, в прохождении курсовой подготовки, прохождению сертификации педагогических работников.

Рекомендуется подать заявление на квалификационную категорию педагогу Гадлевскому С.В.

Педагоги проходили курсы повышения квалификации. На данное время у всех педагогов имеется курсовая подготовка.

Педагоги проходили районную сертификацию педагогических работников, пяти педагогам рекомендуется пройти районную сертификацию, т.к. закончилось, либо заканчивается действие прохождения предыдущей. Всем педагогам, имеющим такую возможность по критериям прохождения, рекомендуется пройти областную сертификацию педагогических работников.

В работе ШМО учителей предметников все педагоги принимали участие. Самое активное участие принимали педагоги Т.А. Мишукова, Кобылина О.С., Кровопуск А.А., Волошина М.В., Денисенко Н.Н., Троненко Л.А., Таловская Ю.В., Кровопуск К.А., Краснопевцева Н.А., Воробьева Л.И.

В текущем году методическое объединение учителей пгт. Промышленная работало над темой: «Использование новых технологий преподавания для социализации обучающихся в условиях внедрения ФГОС».

Было проведено 5 предметных недель. Все мероприятия прошли хорошо и были зачтены. В течении года посетили 8 открытых уроков. Все уроки прошли на удовлетворительном методическом уровне.

За год состоялось 3 плановых заседаний МО. Первое заседание было посвящено обсуждению плана работы на 2022 – 2023 учебный год, выбору эффективных форм и методов работы. На августовском заседании были заслушаны доклады: Купцовой Н.В. "Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка ", Сониной Т.О. "Технологии социализации обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка", Шель О.Н. «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС на логопедических занятиях у младших школьников»

В декабре 2022 -2023 учебного года были заслушаны доклады: Астровской О.Н. «Организация урока по двум вариантам в условиях внедрения ФГОС». Радионовой Т.С. «Технологии разноуровнего обучения», Терехиной Н.И. «Использование ИКТ на уроках истории, как средство повышения качества знаний учащихся, развитие их творческих способностей», Угрюмовой Л.В. «Применение новых форм социализации в дополнительном образовании», Водопьяновой В.Г., «Групповая работа как средство социализации на уроках», Долговой Е.В. «Гиперактивность. Проблемы в обучении гиперактивных детей»

В марте 2022-2023 учебного года на заседании ШМО заслушали доклады: Анохиной Т.А. «Основные пути и методы социализации обучающихся с ОВЗ», Долговой Е.В. «Формирование ЗОЖ ребенка как фактор социализации», Терехиной Н.И. «Цифровая трасформация современной школы», Шель О.Н.«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся»,

Купцовой Н.В. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», Шевченко-Глуховой Н.А., «ОСЖ- начало пути в большую и взрослую жизнь»

В целом, проблем в работе ШМО не испытывало, но имелись некоторые недочеты. В основном члены ШМО работали слажено, заседания проводились своевременно.

На следующий учебный год:

- продолжить изучение психологических особенностей обучающихся, имеющих отклонения в развитии, для организации целенаправленной коррекционной работы на уроках и во внеклассной работе;
- продолжить совершенствовать методы и формы обучения детей с отклонениями в развитии через применение современных педагогических технологий;
- продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителя через курсовую подготовку, посещение семинаров, вебинаров, самообразование и обмен опытом работы с коллегами;
- продолжить изучение вопроса о результативности деятельности по изучению ФГОС УО;
- на всех уроках и внеклассных мероприятиях обращать особое внимание на чистоту родного языка, бороться со сленгами, повышать грамотность, технику чтения и осмысления, умение работать с учебником, повышать словарный запас учащихся, развивать функциональную грамотность, внедрять в урочную и внеурочную работу элементы проектной деятельности.

Планирование работы **классных руководителей** по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, которые проходили в различных формах: инструктивно-методическое совещание, обмен опытом, семинар – практикум, круглый стол, творческий отчёт.

Так, в начале учебного года было проведено инструктивно-методическое совещание "Организация системы деятельности классного руководителя в 2022-2023 учебном году" Был сделан анализ работы МО за 2021-2022 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. На совещании, руководитель МО Таловская Ю.В., напомнила классным руководителям о нормативно правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно - коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями, о Положении работы классных руководителей. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий.

Классные руководители школы пгт. Промышленная в августе 2022 года на заседании работали по проблеме духовно-нравственного развития. С сообщениями выступали:

Купцова Н.В. учитель предметник и классный руководитель 8 «Б» класса, тема: «Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся»; Шипулина А.В. учитель начальных классов, тема: «Привитие духовно-нравственных ценностей обучающимся 2 класса»; Шевченко-Глухова Н.А, учитель технологии, классный руководитель 6 «В» класс, тема: «Чем старше, тем нравственнее мы становимся»; Сонина Т.О. заместитель директора по УВР, тема: «Ключевые компетенции педагога как основа развития духовно-нравственных ценностей у обучающихся»; Терехина Н.И., учитель истории, классный руководитель 8 «Б» класса, тема: «Об адаптации учащихся к учебному процессу после летних каникул».

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают важность задач, стоящих перед ними. Отчеты по темам самообразования представили в ноябре педагоги: Денисенко Н.Н. "Духовно – нравственное воспитание младших школьников", Троненко Л.А. "О роли классного руководителя в защите

прав ребенка", Таловская Ю.В. "Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе". Педагоги подвели итог: продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию школьников через различные виды деятельности.

В декабре МО работало по теме "Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности. С сообщениями выступали Мамутина Г.В. "Социально – педагогическая запущенность детей школьного возраста", Кичигина Е.В. "Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности", Суворова О.В. "Влияние гражданско – патриотического и духовно-нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе." Классные руководители школы пгт. Промышленная в декабре 2022 года работали по «Проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях». С сообщениями выступили: Шипулина А.В. учитель начальных классов, тема: «Восприятие основ нравственности обучающимися в разном возрасте», Гросюкова В.М. кл. руководитель 6 «Б» класса, тема: «Проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях».

В марте работали по теме "Современные формы работы с родителями". Выступали с сообщениями Кичигина Е.В." Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся", Таловская Ю.В. "Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы. Решили продолжать работу по взаимодействию школы с семьёй и общественностью. Классные руководители школы пгт. Промышленная в марте работали по теме: «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка». Выступили: Шипулина А.В. тема: «Как родители могут повлиять, помочь школе в духовно-нравственном воспитании ребенка», Водопьянова В. Г. учитель начальных классов, тема: «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка с ОВЗ».

На последнем МО были подведены итоги работы классных руководителей. Таловская Ю.В. выступила с анализом работы методического объединения классных руководителей за 2022-2023 учебный год. Решили продолжить работу по картам сопровождения, как в старшем, так и в младшем звене. Обсудили примерный план работы на 2023-2024 учебный год по проведению КТД.

В течение года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с учащимися по разным направлениям, уделяя особое внимание патриотическому воспитанию в форме классных собраний "Память времен", "История Отечества – история каждого из нас". Проводились конкурсы рисунков и акции "Письмо солдату", видеопоказы "Герои Кузбасса", посещали библиотеки, читали книги, привлекали родителей к проведению воспитательных мероприятий - помощь в проведении акции "Бессмертный полк".

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Основной формой работы классных руководителей является классный час и внеклассные мероприятия, где воспитанники включаются в организованную деятельность. Все классные руководители проводят часы по плану, но открытых классных часов в 2022- 2023 учебном году не проводилось.

Классные руководители в инновационной деятельности не принимали участие, т.к. не достаточно разработана и систематизирована методическая база. Одна из причин данной проблемы является то, что не все классные руководители обучены инновационной деятельности, не имеют базовых знаний и умений. Для решения данной проблемы необходимо проходить курсы повышения квалификации по данной темы.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов школы, проведения открытых классных часов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
2. Овладевать всесторонними онлайн технологиями.
3. Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края.
4. Продолжить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения.
5. Развивать работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.
6. Повысить активность участия в классных руководителей в профессиональных конкурсах.

Наряду с положительными моментами есть определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Проводить открытые классные часы.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.

Анализируя работу ШМО воспитателей за год, корректировали дальнейшую работу объединения, проводили заседания по следующим темам:

1. Организация работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.
2. Мотивация педагогов к участию в работе ШМО по выбранным темам. Рекомендации по аттестации педагогов.
3. Собеседование с воспитателями по организации самообразования.
4. Выполнение планов по самообразованию.
5. Подведение итогов работы ШМО воспитателей за 2022-2023 учебный год.

Все методическое объединение активно участвовало в работе школы. В течение года воспитателями были проведены открытые мероприятия: Праздник осени, День матери, Новогодний праздник, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок. Все они прошли на оптимальном уровне. Было запланировано 4 открытых мероприятия, проведено 4.

Посещение открытых мероприятий позволило перенять и поделиться накопленным опытом, а так же увидеть со стороны плюсы и минусы проведения внеклассных занятий. Взять на заметку новые идеи, подходы, формы, методы работы для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности. Все чаще при проведении мероприятий используется мультимедийное оборудование. Применяются современные педагогические технологии. По окончании открытых занятий проводился анализ, где отмечались положительные моменты в организации проведения занятия, проявление мастерства педагога, а также отмечались недостатки, давались рекомендации по их устранению. Все мероприятия имели коррекционную направленность. Воспитателями учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей.

Были прослушаны 16 докладов, один из них с мастер-классом, некоторые из них размещены на школьном образовательном сайте**.** Так же были заслушаны доклады учителя-логопеда Хоружий Н.В. «Русский фольклор в развитии речи воспитанников, как основной компонент развития речи»; и доклад педагога-психолога Мамутиной Г.В. «Развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ».

Участие в семинарах, семинарах-практикумах, конкурсах школьного, муниципального, областного уровнях способствовали развитию профессионального мастерства педагогов, занимали призовые места, были награждены грамотами и дипломами, получены сертификаты.

В своей работе с обучающимися педагоги используют различные формы организации досуговых мероприятий: праздники, конкурсы, игры, самоподготовки, прогулки, экскурсии,

беседы, воспитательные часы. Работа коллектива организована посредством соблюдения правил внутреннего режима дня.

В проектной и инновационной деятельности не принимали участие из-за недостаточно разработанной и систематизированной методической базы. Одной из причин данных проблем то, что не все педагоги обучены проектной и инновационной деятельности, не имеют базовых знаний и умений. Педагогам не всегда хватает умений и навыков при работе с компьютером. Осложняет ситуацию доступность любых сведений в Интернете. Для решения данной проблемы требуется дополнительное обучение, курсы повышения квалификации по данной теме.

Члены ШМО оказывали помощь друг другу в подборе необходимого материала, принимали участие в подготовке воспитанников для проведения итоговых мероприятий.

Все это способствовало реализации творческих способностей воспитателей и их воспитанников.

Члены ШМО с большим педагогическим стажем оказывали необходимую методическую помощь более молодым коллегам в решении проблем организации воспитательной работы, в составлении ежедневных и тематических планов, в методике проведения воспитательных занятий, самоподготовки, в проведении анализа и самоанализа занятий.

Члены методического объединения регулярно посещают своих воспитанников, налаживают контакт с родителями, добиваются хорошей посещаемости. У всех воспитателей оформлены портфолио. Постоянно ведется работа по его пополнению.

Анализируя работу ШМО воспитателей, можно сделать **вывод:**

-реализацию плана работы МО воспитателей можно признать успешной (план МО выполнен).

Работу методического объединения по выбранной теме можно продолжить в следующем году.

Лечебно-профилактическая работа.

Медицинский отдел в своей деятельности руководствуется «Инструкцией о работе медицинского персонала общеобразовательных школ», закрепляющей за ними функции профилактического и санитарно-просветительного характера.

В школе-интернате работают: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинскими сестрами – Заниной Г.М.., Кашлиновой О.Д.

Основными направлениями работы медицинского кабинета являются: Оказание неотложной помощи, ведение профилактической работы с учащимися:

-организация и проведение профилактических осмотров;

-проведение углубленных профилактических осмотров (1, 5, 9-х классов);

-доведение сведений о результатах медицинских осмотров до родителей учащихся, через

классных руководителей;

-составление рекомендаций педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состояние здоровья;

-распределение на медицинские группы для занятий физической культурой, оценка физической подготовленности детей;

-контроль за выполнением назначенных оздоровительных мероприятий;

-организация и проведение прививочных работ (профилактические прививки, проба Манту).

В течении всего года в школе осуществляется медицинский контроль за:

- организацией школьного питания;
- соблюдением рационального режима дня;

- соблюдением гигиенических условий обучения и воспитания;
- физическим воспитанием учащихся (на уроках физкультуры), организацией двигательного режима во время динамических пауз и перемен;
- санитарно-эпидемическим режимом (освещенностью, тепловым и воздушным режимом,
рассаживанием учащихся за парты, организацией учебного процесса);

В учебный план школы-интерната введены специальные коррекционные занятия ЛФК, которые проводит учитель физкультуры: Волосячик В.В., Сонин С.А. Занятия по ЛФК являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому воспитанию в школе-интернате.

На занятиях физической культурой используются общеразвивающие и корригирующие упражнения (лечебная гимнастика), подвижные игры. Наряду с укреплением мышц и тренировкой их силовой выносливости, стабилизацией и коррекцией кифосколиотической деформации в ходе занятий по ЛФК используются упражнения на формирование стереотипа правильной осанки; выработки мышечного равновесия для выравнивания нарушенного взаимоположения частей тела; выработки стереотипа правильного дыхания, что улучшает физическое развитие детей.

Инфекционные заболевания носили временный характер.

Один раз в неделю (понедельник) все учащиеся осматриваются на педикулез и кожные заболевания. При необходимости дети направляются на консультацию и лечение в КВД. Один раз в десять дней проводятся смена постельного белья. С воспитателями, детьми, а также родителями (опекунами) проводятся беседы на профилактические темы.

Иммунно – профилактическая работа проводится в процедурном кабинете. Для инъекций используются одноразовые шприцы. Перед прививкой дети осматриваются врачом – педиатром, проводится термометрия. Прививки проводятся с согласия родителей (опекунов). Данные осмотров заносятся в историю развития ребенка Ф-02-05. Данные о прививках заносятся в карту профилактических прививок Ф-63, и историю ребенка Ф-02-05.

Медицинские работники регулярно проводят санитарно-просветительскую работу с учащимися, родителями (опекунами), обслуживающим персоналом. Работа проводится в виде лекций, бесед, через настенную агитацию.

Медицинские работники осуществляют регулярный контроль за соблюдением правил техники безопасности на уроках труда. Раз в месяц проводятся занятия с техническим персоналом школы и работниками столовой по соблюдению и выполнению санитарно-гигиенических норм. Осуществляется контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра.

В школе имеется пищеблок, куда входит столовая на 120 посадочных мест, кухня с подсобными помещениями.

В школе организовано питание в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Роспотребнадзором.

Для интернированных учащихся организовано 5-ти разовое питание, для остальных учащихся – 4-х разовое.

Меню составляется медработником с заведующим складом продуктов с учетом норм на одного ребенка, наличием продуктов в полном соответствии с СанПином и выборкой продуктов.

За здоровьем воспитанников ведет наблюдение медицинская сестра.

Ежегодно проводится углубленный медосмотр обучающихся. Медицинский осмотр проводится специалистами МУЗ ЦРБ Промышленновского района (невролог, окулист, хирург, ортопед, эндокринолог, дерматолог, лор – врач, стоматолог, врачом-педиатром).

Для качественного осуществления медицинской деятельности в школе оборудован

медицинский блок, включающий в себя кабинет врача-педиатра, прививочный кабинет, изолятор.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Основное направление работы медицинского блока – комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей. Все направления работы медицинского блока осуществляются совместно с педагогом-психологом, учителем по физической культуре, воспитателями, педагогами школы-интерната.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей 2020-2021 уч.г.	%	Количество детей 2021-2022 уч.г.	%	Количество детей 2021-2022 уч.г.	%
1	46	18,4%	57	25%	59	31%
2	56	22,4%	50	22%	45	24%
3	22	8,8%	18	8,5%	20	11%
4	118	47,2%	89	40%	62	33%
5	8	3,2%	8	4,5%	4	2%
Всего детей:	250 (22 ребенка, находятся на домашнем обучении)		222(29 детей, находятся на домашнем обучении)		217(30 детей, находятся на домашнем обучении)	

Показатели заболеваемости детей

	количество	%
Дети, ни разу не заболевшие	27	14%
Дети, перенесшие инфекционные заболевания	160	85%
Хронические заболевания	6 (лор)	3%
Всего детей:	217 (30 детей, находятся на домашнем обучении)	

Общие выводы:

1. В основном, поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены, учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

2.Уровень подготовки выпускников школы по итогам экзаменов должен быть стабильным, а для этого необходим более тщательный контроль за результатами входящих, промежуточных и итоговых тестирований.

3. Тематика методобъединений и педагогических советов отражает проблемные вопросы, но не все.

4. Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, стоящим перед школой.

5. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с положительными моментами имеются серьезные недостатки:

- ✓ план и реализация внутришкольного контроля не имеют системного характера, в том числе и посещение уроков.
- ✓ высокая учебная нагрузка и интенсивность труда педагогов;
- ✓ ограниченность средств, направленных на развитие школы;
- ✓ недостаточная эффективность внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для достижения единых целей воспитания.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты успеваемости и качества обученности на МО, сделать выводы и наметить план для повышения качества по предметам.

2. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана из-за низкого % качества, привлекать для этого руководителей МО.

3. Внутришкольный контроль направить на совершенствование технологии работы учителей в соответствии с задачами обучения, методической темой школы, темам самообразования педагогов.

4. Составить и продумать четко реализацию программы внутренней оценки качества образовательного процесса», основными показателями эффективности которой будет повышение информированности и мобильности администрации школы; создать четкий план внутришкольного контроля с сеткой посещений уроков по каждому учителю, а также системное проведение мониторинговых исследований на основе технологических карт учителя и карт управления процессом повышения педагогического качества образования.

Планирование работы школы на новый учебный год

Школа в 2023-2024 уч.г. продолжит работать по теме**: “Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС ”.**

Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основные задачи на 2022– 2023 учебный год

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
-совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
-совершенствование работы школьной ПМПК, направленной на ранее определение образовательного маршрута ребёнка;
-обновление в учебно-воспитательном процессе диагностического материала по отслеживанию уровня социализации воспитанников;
-продолжение работы по оказанию социально-реабилитационной и психолого-педагогической помощи семье и детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- профилактика и предупреждение правонарушений, предотвращение случаев безнадзорности несовершеннолетних, поддержка законопослушного поведения учащихся на основе активных форм взаимодействия семьи и школы;
-работа методических объединений по подготовке и оформлению материалов по итогам реализации учебных программ и методических материалов (из опыта работы педагогов) с целью дальнейшей разработки адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) согласно ФГОС.
-обеспечение информационно-методического сопровождения введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
-совершенствование качества современного урока, занятий, их эффективности и направленности на личностные и предметные результаты обучающихся в рамках ФГОС;

Привлечение участников образовательного процесса к реализации проектной деятельности на уроках и во внеурочное время

Приоритетные направления работы школы:

-организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования, методическая работа;

-создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепления здоровья воспитанников в рамках программы «Доступная среда»;

-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;

-реализация программ нравственного развития и воспитания учащих, экологической культуры, здорового образа жизни в единстве урочной и внеурочной деятельности;

-мероприятия внутришкольного контроля.

В следующем учебном году необходимо:

Социальному педагогу Мишуковой Т.А., Дегтяревой С.М.:

1. Спланировать работу школы и Совета Профилактики на 2023-2024 учебный год по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.
2. При планировании профилактической работы продумать новые формы и методы, активнее привлекать к работе по воспитанию правой культуры работников правоохранительных органов, юстиции, районной, психологической службы, СДД.

Классным руководителям:

1. Проанализировать занятость детей во внеурочное время.
2. Привлечь детей контрольных категорий к участию в кружковой работе, внеклассной работе по предметам.
3. При планировании учебно-воспитательной процесса на следующий год предусмотреть действенные формы и методы работы по профилактике правонарушений среди подростков.

Педагогу-психологу Мамутиной Г.В., Анохиной Т.А.:

В 2023-2024 учебном голу продолжать социально-психологическое сопровождение детей и контрольных категорий, своевременно предоставлять социально-педагогическую помощь семьям, которые нуждаются в особом внимании.

Работа по социальной защите детей в МКОУ «Падунская школа-интернат» велась согласно плану работы школы на 2021-2022 учебный год. Обеспечение 100% детей, и детей из малообеспеченных и многодетных семей бесплатным питанием. Этот показатель является неизменным в течение последних 3 лет.

1. Обеспечение детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, едиными билетами 100%;
2. Обеспечение углубленного медицинского обследования детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, – 100%
3. Выявление талантливой молодежи из числа детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, в ходе конкурсов, фестивалей, смотров.
4. Все ученики льготных категорий получили новогодние подарки, приняли участие в новогодних праздниках.

Приложение №1
к годовому отчету
педагога-организатора
за 2022-2023 учебный год

Индивидуальные достижения
педагогов и обучающихся в районных конкурсах
за 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИ участника ФИО руководителя	Класс	Название конкурса	Уровень участия	Результат участия
1.	Шабанова М./Растрыгина В.Г.	7	Областной конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	областной	сертификат
2.	Коломникова Д./Кровопуск А.А.	7	«Я и Россия: мечты о будущем»	региональный	участие
3.	Команда/Волосячик В.В.	7,8,9	Соревнование по мини-футболу	областной	участие
4.	Беляков И./ Кичигина Е.В.	3	Дети Азии: раскрасим мир вместе	региональный	сертификат
5.	Довбыш С./ Ишкина Т.И.	7	Дети Азии: раскрасим мир вместе	региональный	сертификат
6.	Коломникова Д./ Ишкина Т.И.	7	Дети Азии: раскрасим мир вместе	региональный	сертификат
7.	Косовец Е./ Кровопуск К.А.	8	Помоги птице зимой	областной	3 место
8.	Ляпустин Д./ Таловская Ю.В.	4	Герой моего времени	областной	сертификат
9.	Юрков С./Ишкина Т.И.	7	Герой моего времени	областной	сертификат
10.	Другова В./Мишанова О.А.	8	Герой моего времени	областной	сертификат
11.	Другова В./ Бубенчикова О.А.	8	Герой моего времени	областной	сертификат
12.	Крамер О./Лепшина В.И.	5	Герой моего времени	областной	сертификат
13.	Ножницев В./ Баранова Н.П.	2	Герой моего времени	областной	сертификат
14.	Волков В./ Бубенчикова Т.В.	1	Герой моего времени	областной	сертификат
15.	Беляев В./ Ударцева Л.М.	1	Герой моего времени	областной	сертификат
16.	Зевалкин Р./Воробьева Л.И.	8	Герой моего времени	областной	сертификат
17.	Иванченко М./ Мишанова О.А.		Герой моего времени	областной	сертификат
18.	Коломникова Д./ Мишукова Т.А.	7	Герой моего времени	областной	сертификат
19.	Коломникова Д./Растрыгина В.Г.	7	Герой моего времени	областной	сертификат
20.	Зевалкин Р./ Мишанова О.А.	8	Герой моего времени	областной	сертификат
21.	Моисеев П./ Мишанова О.А., Бубенчикова О.А.	8	Экологические рисунки	областной	сертификат
22.	Сафронов Н./ Мишанова О.А., Воробьева Л.И.	8	Экологические рисунки	областной	сертификат
23.	Другова В./ Мишанова О.А., Воробьева Л.И.	8	Экологические рисунки	областной	сертификат
24.	Иванченко М./ Мишанова О.А., Воробьева Л.И.	8	Экологические рисунки	областной	сертификат
25.	Косовец Е./ Мишанова О.А., Воробьева Л.И.	8	Экологические рисунки	областной	сертификат
26.	Коровина Л./Мишанова О.А., Воробьева Л.И.	8	Экологические рисунки	областной	сертификат
27.	Беляев В./ Бубенчикова Т.В.	1	Календарь здоровья	областной	сертификат
28.	Ляпустин Д./ Таловская Ю.В.	4	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	3 место
29.	Цомах К./ Ударцева Л.М.	1	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	сертификат
30.	Волков В./ Ударцева Л.М.	1	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	сертификат

31.	Зевалкин Р./ Бубенчикова О.А.	8	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	сертификат
32.	Бахарев В./ Бубенчикова О.А.	8	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	сертификат
33.	Колокольцова А./ Ишкина Т.И.	7	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	сертификат
34.	Шабанова М./ Ишкина Т.И.	7	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	сертификат
35.	Катышева Д./ Суворова О.В.	9	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	сертификат
36.	Позднякова Е./ Лепшина В.А.	5	Птицеград	областной	3 место
37.	Косовец Е./ Мишанова О.А.	8	Птицеград	областной	3 место
38.	Коровина Л./ Воробьева Л.И.	8	Птицеград	областной	3 место
39.	Другова В./ Бубенчикова О.А.	8	Птицеград	областной	сертификат
40.	Уфимцев Е./ Лепшина В.А.	5	Птицеград	областной	сертификат
41.	Коломникова Д./ Ишкина Т.И.	7	Птицеград	областной	сертификат
42.	Бахматова Л./ Смердова Н.М.	5	Птицеград	областной	сертификат
43.	Волков В./ Троненко Л.А.	1	Птицеград	областной	сертификат
44.	Коровина Л./ Кровопуск А.А.	8	Птицеград	областной	сертификат
45.	Шашков И./ Волосячик В.В.	9	Настольный теннис	областной	2 место
46.	Перепечкина В./ Волосячик В.В.	9	Настольный теннис	областной	3 место
47.	Команда/ Волосячик В.В.	6-8	Легкая атлетика	областной	3 место
48.	Васильев В./Кровопуск А.А.	9	Онлайн-флешмоб «Кузбасс-угольный край»	региональный	участие
49.	Команда/Кровопуск А.А., Волосячик В. В.	9	Онлайн-флешмоб «Кузбасс-угольный край»	региональный	участие
50.	Мусихина Инна/ Сорокин А.Г.	6в	«Правила ГАИ – правила жизни»	региональный	благодарственное письмо
51.	Эйман Ксения/ Сорокин А.Г.	6в	«Правила ГАИ – правила жизни»	региональный	благодарственное письмо
52.	Рюмин Сергей/ Сорокин А.Г.	6в	«Правила ГАИ – правила жизни»	региональный	благодарственное письмо
53.	Синельников Евгений/ Сорокин А.Г.	7б	«Правила ГАИ – правила жизни»	региональный	благодарственное письмо
54.	Спиридонов Дмитрий / Гросюкова В.М.	6б	конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор – мир фантазии и идеи» муниципальный	региональный	1 место
55.	Костеренко Константин /Завьялова Т.Б.	6б	конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор – мир фантазии и идеи»	региональный	2 место
56.	Золотарев Кирилл / Купцова Н.В.	8б	муниципальный	региональный	3 место
57.	Собянин Валерий /Гросюкова В.М.	6б	конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор – мир фантазии и идеи»	региональный	сертификат
58.	Устимов Матвей /Астровская О.Н.	1б	муниципальный	региональный	сертификат
59.	Довгаль Игорь /Шевченко-	6в	конкурс технического	региональный	сертификат

	Глухова Н.А.		моделирования и конструирования «Конструктор – мир фантазии и идеи»		
60.	Вершинина София / Шель О.Н.	5б	муниципальный	региональный	сертификат
61.	Титов Сергей / Шель О.Н.	5б	конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор – мир фантазии и идеи»	региональный	сертификат
62.	Золотарев Кирилл /Купцова Н.В.	8б	конкурс презентаций «От мальчишек до защитников»	муниципальный	3 место
63.	Бейер Екатерина /Шевченко-Глухова Н.А.	8б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	победитель
64.	Лебедева Лора /Шевченко-Глухова Н.А.	9б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	победитель
65.	Другова Яна /Шевченко-Глухова Н.А.	7б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
66.	Синельников Евгений / Шевченко-Глухова Н.А.	7б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
67.	Тимофеева Юлиана /Шевченко-Глухова Н.А.	9б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
68.	Карпова Анна /Шевченко-Глухова Н.А.	8б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
69.	Самохин Олег /Шевченко-Глухова Н.А.	8б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
70.	Рюмин Сергей /Терехина Н.И.	6в	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
71.	Синельников Евгений / Терехина Н.И.	7б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
72.	Бейер Екатерина /Терехина Н.И.	8б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
73.	Оборовский Дмитрий /Терехина Н.И.	8б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
74.	Тимофеева Юлиана /Терехина Н.И.	9б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
75.	Еремин Максим /Терехина Н.И.	9б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
76.	Советникова Юлия /Терехина Н.И.	9б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
77.	Иванченко М./ Мишанова О.А.	8	Экологический герб: знать, чтобы сохранить	муниципальный	3 место
78.	Другова В./ Мишанова О.А.	8	Экологический герб: знать, чтобы сохранить	муниципальный	3 место
79.	Коровина Л./ Мишанова О.А.	8	Экологический герб: знать, чтобы сохранить	муниципальный	2 место
80.	Шашков И./Волосячик В.В.	9	Осенний кросс-2022	муниципальный	2 место
81.	Коллектив/ Волошина М.В.	7	Конкурс видеороликов и презентаций антинаркотической направленности	муниципальный	2 место

82.	Другова В./ Мишанова О.А.	8	За будущее	муниципальный	сертификат
83.	Иванченко М./ Мишанова О.А.	8	За будущее	муниципальный	сертификат
84.	Сафронов Н./ Бубенчикова О.А.	8	За будущее	муниципальный	сертификат
85.	Богомолов С./ Воробъева Л.И.	8	За будущее	муниципальный	сертификат
86.	Коровина Л./ Воробъева Л.И.	8	За будущее	муниципальный	сертификат
87.	Косовец Е./ Бубенчикова О.А.	8	За будущее	муниципальный	сертификат
88.	Шабанова М./ Ишкина Т.И.	7	Лето за окном	муниципальный	1 место
89.	Другова В./ Мишукова Т.А.	8	Лето за окном	муниципальный	сертификат
90.	Колокольцова А./ Растрыгина В.Г.	7	Лето за окном	муниципальный	сертификат
91.	Попова П./ Таловская Ю.В.	4	Лето за окном	муниципальный	сертификат
92.	Титова Е./ Лешина В.А.	5	Лето за окном	муниципальный	сертификат
93.	Позднякова Е./Лепшина В.А.	5	Лето за окном	муниципальный	сертификат
94.	Коровина Л./ Бубенчикова О.А.	4	Лето за окном	муниципальный	сертификат
95.	Контаева Л./ Кобылина О.С.	9	Лето за окном	муниципальный	сертификат
96.	Коровина Л./ Мишукова Т.А.	8	Лето за окном	муниципальный	сертификат
97.	Карпунькина С./ Кутькина Т.В.	6	Осенняя круговерть	муниципальный	3 место
98.	Коломникова Д./ Краснопевцева Н.А.	7	Осенняя круговерть	муниципальный	1 место
99.	Коновалов А./ Воробъева Л.И.	8	Осенняя сказка	муниципальный	2 место
100.	Крамер О./ Смердова Н.М.	5	Осенняя сказка	муниципальный	1 место
101.	Коллектив/ Кобылина О.С., Мишукова Т.А.	7	Осенняя сказка	муниципальный	сертификат
102.	Букреев В./ Смердова Н.М.	5	Осенняя сказка	муниципальный	сертификат
103.	Другова В./ Мишукова Т.А.	8	Осенняя сказка	муниципальный	сертификат
104.	Коровина Л./ Мишукова Т.А.	8	Осенняя сказка	муниципальный	сертификат
105.	Другова В./ Мишанова О. А.	8	Венец всех ценностей-семья	муниципальный	2 место
106.	Зевалкин Р./ Мишанова О.А.	8	Венец всех ценностей-семья	муниципальный	3 место
107.	Богомолов С./ Мишанова О.А.	8	Венец всех ценностей-семья	муниципальный	сертификат
108.	Позднякова Е./ Лепшина В.А.	5	Венец всех ценностей-семья	муниципальный	сертификат
109.	Попова Полина/ Дегина О.В.	4	Венец всех ценностей-семья	муниципальный	сертификат
110.	Коломникова Д./ Ишкина Т.И.	7	Венец всех ценностей-семья	муниципальный	сертификат
111.	Шабанова М./Растрыгина В.Г.	7	Красота природы Кузбасса	муниципальный	1 место
112.	Букреев Н./Денисенко Н.Н.	2	Красота природы Кузбасса	муниципальный	1 место
113.	Вершинин В./Денисенко Н.Н.	2	Красота природы Кузбасса	муниципальный	2 место
114.	Ножницев В./Денисенко Н.Н.	2	Красота природы Кузбасса	муниципальный	2 место
115.	Колокольцова А./Ишкина Т.И.	7	Красота природы Кузбасса	муниципальный	3 место
116.	Сафронов Н./ Бубенчикова О.А.	8	Красота природы Кузбасса	муниципальный	3 место
117.	Сафронов Н./ Бубенчикова О.А.	8	Красота природы Кузбасса	муниципальный	сертификат
118.	Богомолов С./Мишанова О.А.	8	Красота природы Кузбасса	муниципальный	сертификат
119.	Колокольцова А./ Растрыгина В.Г.	7	Красота природы Кузбасса	муниципальный	сертификат
120.	Сафронов Н./ Мишанова О.А.	8	Хлебное дело	муниципальный	1 место
121.	Косовец Е./ Воробьева Л.И.	8	Хлебное дело	муниципальный	3 место
122.	Попова П./ Дегина О.В.	4	Хлебное дело	муниципальный	3 место
123.	Беляев В./ Ударцева Л.М.	1	Хлебное дело	муниципальный	Диплом за участие
124.	Цомах К./ Бубенчикова Т.В.	1	Хлебное дело	муниципальный	Диплом за участие
125.	Юрков С./ Ишкина Т.И.		Хлебное дело	муниципальный	Диплом за участие
126.	Моисеев П./ Мишанова О.А.	8	Хлебное дело	муниципальный	Диплом за участие
127.	Карпунькина С./Кровопуск	6	Хлебное дело	муниципальный	Диплом за участие

	А.А.				
128.	Коломникова Д./ Ишкина Т.И.	7	Хлебное дело	муниципальный	Диплом за участие
129.	Бахматова Л./ Лепшина В.А.	5	Хлебное дело	муниципальный	Диплом за участие
130.	Зевалкин Р./ Воробьева Л.И.	8	Хлебное дело	муниципальный	Диплом за участие
131.	Косовец Е./ Кровопуск К.А.	8	Помоги птице зимой	муниципальный	1 место
132.	Лаукерт А., Карпунькина С., Коломникова Д., Коровина Л./Кровопуск А.А.	6,7,8	Помоги птице зимой	муниципальный	3 место
133.	Богомолов С./Мишанова О.А.	8	Помоги птице зимой	муниципальный	сертификат
134.	Бахматов Вадим/Воробьева Л.И.	8	Помоги птице зимой	муниципальный	сертификат
135.	Беляев В./Бубенчикова Т.В.	1	Помоги птице зимой	муниципальный	сертификат
136.	Сафронов Н./Бубенчикова О.А.	8	Помоги птице зимой	муниципальный	сертификат
137.	Шевякин И./Яровикова Е.П.	6	Помоги птице зимой	муниципальный	сертификат
138.	Шашков Иван/Кровопуск А.А.	9	Лучше всех	муниципальный	сертификат
139.	Довбыш С./Ишкина Т.И.	7	Лучше всех	муниципальный	сертификат
140.	Коломникова Д.,Шабанова М./ Краснопевцева Н.А.	7	Птичкин дом	муниципальный	1 место
141.	Коровина Л./Бубенчикова О.А.	8	Дорожный знак на новогодней елке	муниципальный	1 место
142.	Беляев В./Бубенчикова Т.В.	1	Дорожный знак на новогодней елке	муниципальный	2 место
143.	Коломникова Д./Кобылина О.С., Мишукова Т.А.	7	Дорожный знак на новогодней елке	муниципальный	2 место
144.	Коломникова Д./ Краснопевцева Н.А.	7	Дорожный знак на новогодней елке	муниципальный	3 место
145.	Коровин Д./Кобылина О.С., Мишукова Т.А.	7	Дорожный знак на новогодней елке	муниципальный	сертификат
146.	Коломникова Д./ Краснопевцева Н.А.	7	Дорожный знак на новогодней елке	муниципальный	сертификат
147.	Коровин Д./Кровопуск К.А.	7	Дорожный знак на новогодней елке	муниципальный	сертификат
148.	Другова В./Бубенчикова О.А.	8	Дорожный знак на новогодней елке	муниципальный	сертификат
149.	Зевалкин В./Кровопуск К.А.	6	Дорожный знак на новогодней елке	муниципальный	сертификат
150.	Довбыш С./Кровопуск К.А.	7	Дорожный знак на новогодней елке	муниципальный	сертификат
151.	Довбыш С., Ушаков П./ Кобылина О.С., Мишукова Т.А.	7	Дорожный знак на новогодней елке	муниципальный	сертификат
152.	Рудковский Р./Кровопуск К.А.	6	Дорожный знак на новогодней елке	муниципальный	сертификат
153.	Позднякова Е./Лепшина В.И.	5	Дорожный знак на новогодней елке	муниципальный	сертификат
154.	Козлова Э./Краснопевцева Н.А.	9	Подарок для мамы	муниципальный	1 место
155.	Коровина Л./Кутькина Т.В.	8	Подарок для мамы	муниципальный	1 место
156.	Карпунькина С./ Кутькина Т.В.	6	Подарок для мамы	муниципальный	2 место
157.	Крамер О./Смердова Н.М.	5	Экологические рисунки	муниципальный	3 место
158.	Другова В./Бубенчикова О.А.	8	Экологические рисунки	муниципальный	3 место
159.	Бахматова Л./Смердова Н.М.	5	Экологические рисунки	муниципальный	сертификат
160.	Богомолов С./Воробьева Л.И.	8	Экологические рисунки	муниципальный	сертификат
161.	Ялоза Н./Воробьева Л.И.	8	Экологические рисунки	муниципальный	сертификат
162.	Беляев В./Ударцева Л.М.	1	Экологические рисунки	муниципальный	сертификат
163.	Другова В./Мишанова О.А.	8	Экологические рисунки	муниципальный	сертификат
164.	Коломникова Д./Ишкина Т.И.	7	Экологические рисунки	муниципальный	сертификат
165.	Добыш Семен/Ишкина Т.И.	7	Экологические рисунки	муниципальный	сертификат
166.	Котюков С./Смердова Н.М.	5	Экологические рисунки	муниципальный	сертификат
167.	Моисеев П./Мишанова О.А.	8	Экологические рисунки	муниципальный	сертификат
168.	Попова П./Дегина О.В.	4	Экологические рисунки	муниципальный	сертификат
169.	Солодова А./Таловская Ю.В.	4	Экологические рисунки	муниципальный	сертификат
170.	Постаушкина С./Дегина О.В.	4	Экологические рисунки	муниципальный	сертификат
171.	Козлова Э./Краснопевцева Н.А.	9	Символы Нового года-2023	муниципальный	2 место
172.	Ушаков А./Таловская Ю.В.	4	Символы Нового года-2023	муниципальный	2 место

173.	Цомах К./Бубенчикова Т.В.	1	Символы Нового года-2023	муниципальный	сертификат
174.	Уфимцев Е./Смердова Н.М.	5	Символы Нового года-2023	муниципальный	сертификат
175.	Перепечкина В./Краснопевцева Н.А.	9	Символы Нового года-2023	муниципальный	сертификат
176.	Позднякова Е./Лепшина В.А.	5	Символы Нового года-2023	муниципальный	сертификат
177.	Солодова А./Таловская Ю.В.	4	Символы Нового года-2023	муниципальный	сертификат
178.	Волков В./Бубенчикова Т.В.	1	Символы Нового года-2023	муниципальный	сертификат
179.	Отряд «Активисты»/Кровопуск А.А.	5,6,7,8,9	Юнармейская новогодняя фото открытка	муниципальный	2 место
180.	Титова Е./Смердова Н.М.	5	Бересневские чтения-2023	муниципальный	2 место
181.	Коровина Л./Воробьева Л.И.	8	Бересневские чтения-2023	муниципальный	2 место
182.	Довбыш С./Ишкина Т.И.	7	Бересневские чтения-2023	муниципальный	3 место
183.	Лаукерт В./Лепшина В.А.	5	Бересневские чтения-2023	муниципальный	сертификат
184.	Моисеев П./Воробьева Л.И.	8	Конструктор-мир фантазий	муниципальный	сертификат
185.	Коллектив/Бубенчикова Т.В.	1	Конструктор-мир фантазий	муниципальный	1 место
186.	Ялоза Н./Мишанова О.А.	8	Конструктор-мир фантазий	муниципальный	2 место
187.	Ляпустин Д./ТаловскаяЮ.В.	4	Конструктор-мир фантазий	муниципальный	2 место
188.	Цомах К., Волков В./Троненко Л.А.	1	Конструктор-мир фантазий	муниципальный	2 место
189.	Юрков С./Ишкина Т.И.	7	Конструктор-мир фантазий	муниципальный	3 место
190.	Карпункина С./Мишукова Т.А.	6	Вечный огонь Сталинграда	муниципальный	1 место
191.	Санталов В./Яровикова Е.П.	6	Вечный огонь Сталинграда	муниципальный	2 место
192.	Ляпустин Д./Бирюкова В.И.	4	Вечный огонь Сталинграда	муниципальный	2 место
193.	Попова П./Таловская Ю.В.	4	Вечный огонь Сталинграда	муниципальный	3 место
194.	Сафронов Н./Мишанова О.А.	8	Вечный огонь Сталинграда	муниципальный	сертификат
195.	Косовец Е./Воробьева Л.И.	8	Вечный огонь Сталинграда	муниципальный	сертификат
196.	Коровина Л./Бубенчикова О.А.	8	Вечный огонь Сталинграда	муниципальный	сертификат
197.	Ялоза Н./Мишанова О.А.	8	Вечный огонь Сталинграда	муниципальный	сертификат
198.	Беляев В./Бубенчикова Т.В.	1	Вечный огонь Сталинграда	муниципальный	сертификат
199.	Коровин М./Баранова Н.П.	2	Вечный огонь Сталинграда	муниципальный	сертификат
200.	Поздняеова Е./Краснопевцева Н.А.	5	Я и мой мир	муниципальный	1 место
201.	Шипуло А./Краснопевцева Н.А.	7	Я и мой мир	муниципальный	1 место
202.	Коломникова Д./Краснопевцева Н.А.	7	Я и мой мир	муниципальный	1 место
203.	Иванченко М./Кровопуск А.А.	8	Я и мой мир	муниципальный	1 место
204.	Колокольцова А./Краснопевцева Н.А.	7	Я и мой мир	муниципальный	2 место
205.	Зевалкин Р./Кровопуск К.А.	8	Я и мой мир	муниципальный	2 место
206.	Моисеев П./ Воробьева Л.И.	8	Я и мой мир	муниципальный	3 место
207.	Зевалкин Р./Кровопуск К.А.	8	Я и мой мир	муниципальный	3 место

208.	Довбыш С./Кобылина О.С.	7	Я и мой мир	муниципальный	3 место
209.	Шипуло А./Морозова Т.В.	7	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
210.	Колокольцова А./Мишукова Т.А.	7	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
211.	Коломникова Д./Мишукова Т.А.	7	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
212.	Моисеев П./Кобылина О.П.	8	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
213.	Колокольцова А./Морозова Т.В.	7	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
214.	Иванченко М./Мишанова О.А.	8	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
215.	Клоков С./Ишкина Т.И.	7	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
216.	Довбыш С./Морозова Т.В.	7	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
217.	Зевалкин Р./Мишанова О.А.	8	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
218.	Юрков С./Ишкина Т.И.	7	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
219.	Богомолов С./Бубенчикова О.А.	8	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
220.	Шабанова М./Ишкина Т.И.	7	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
221.	Шипуло А./Растрыгина В.Г.	7	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
222.	Попова П./Таловская Ю.В.	4	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
223.	Рынзин Н./Бубенчикова О.А.	8	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
224.	Коломникова Д./Морозова Т.В.	7	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
225.	Коломникова Д./Кровопуск А.А.	7	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
226.	Позднякова Е./Лепшина В.А.	5	Я и мой мир	муниципальный	сертификат
227.	Команда/Волосячик В.В.	8-9	Один день из жизни юнармейца	муниципальный	1 место
228.	Беляев В./Бубенчикова Т.В.	1	Календарь здоровья	муниципальный	1 место
229.	Другов А./Бирюкова В.И.	4	Календарь здоровья	муниципальный	1 место
230.	Юрков С./Мишукова Т.А.	7	Календарь здоровья	муниципальный	1 место
231.	Бахарев В./ Мишанова О.А.	8	Календарь здоровья	муниципальный	2 место
232.	Попова П./ Дегина О.В.	4	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
233.	Санталов В./ Басманова Л.А.	6	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
234.	Рудковский Р./ Басманова Л.А.	6	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
235.	Перепечкина В./Озерова В.В.	9	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
236.	Катышева Д./Озерова В.В.	9	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
237.	Карпунькина С./ Басманова Л.А.	6	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
238.	Иванченко М./ Мишанова О.А.	8	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
239.	Другова В./ Бубенчикова О.А.	8	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
240.	Коровина Л./ Мишанова О.А.	8	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
241.	Косовец Е./ Мишанова О.А.	8	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
242.	Косовец Е./ Воробьева Л.И.	8	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
243.	Коровин Д./Мишукова Т.А.	7	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
244.	Беляев В./Троненко Л.А.	1	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
245.	Волков В./ Ударцева Л.М.	1	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
246.	Другова В./ Мишанова О.А.	8	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
247.	Юрков С./Растрыгина В.Г.	7	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
248.	Уфимцев Е./ Лепшина В.А.	5	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
249.	Сафронов Н./ Мишанова О.А.	8	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
250.	Санталов В./ Яровикова Е.П.	6	Календарь здоровья	муниципальный	сертификат
251.	Коновалов А., Зевалкин Р./Мишанова О.А., Воробьева Л.И.	8	Великой Победе посвящается…	муниципальный	3 место
252.	Коновалов А./ Воробьева Л.И.	8	Птицеград	муниципальный	1 место
253.	Коровина Л./ Кровопуск А.А.	8	Птицеград	муниципальный	1 место
254.	Коровина Л./ Воробьева Л.И.	8	Птицеград	муниципальный	1 место
255.	Косовец Е./ Воробьева Л.И.	8	Птицеград	муниципальный	1 место
256.	Ляпустин Д./ Бирюкова Л.И.	4	Птицеград	муниципальный	1 место
257.	Бахматова Л./ Смердова Н.М.	5	Птицеград	муниципальный	1 место
258.	Довбыш С./ Ковопуск К.А.	7	Птицеград	муниципальный	1 место
259.	Волков В. / Троненко Л.А.	1	Птицеград	муниципальный	2 место
260.	Позднякова Е./ Лепшина В.А.	5	Птицеград	муниципальный	2 место
261.	Титова Е./ Лепшина В.А.	5	Птицеград	муниципальный	2 место
262.	Другова В./ Бубенчикова О.А.	8	Птицеград	муниципальный	3 место
263.	Попова П./ Дегина О.В.	4	Птицеград	муниципальный	3 место
264.	Постаушкина С./ Дегина О.В.	4	Птицеград	муниципальный	3 место

265.	Катышева Д./ Озерова В.В.	9	Птицеград	муниципальный	сертификат
266.	Козлова Э./ Озерова В.В.	9	Птицеград	муниципальный	сертификат
267.	Богомолов С./ Мишанова О.А.	8	Птицеград	муниципальный	сертификат
268.	Довбыш С./ Ишкина Т.И.	7	Птицеград	муниципальный	сертификат
269.	Бахарев В./ Мишанова О.А.	8	Птицеград	муниципальный	сертификат
270.	Бахматова Л./ Смердова Н.М.	5	Птицеград	муниципальный	сертификат
271.	Цомах К./ Ударцева Л.М.	1	Птицеград	муниципальный	сертификат
272.	Юрков С./ Ишкина Т.И.	7	Птицеград	муниципальный	сертификат
273.	Уфимцев Е./ Лепшина В.А.	5	Птицеград	муниципальный	сертификат
274.	Ушаков А./ Бирюкова В.И.	4	Птицеград	муниципальный	сертификат
275.	Коломникова Д./ Ишкина Т.И.	7	Птицеград	муниципальный	сертификат
276.	Ляпустин Д./ Таловская Ю.В.	4	Птицеград	муниципальный	сертификат
277.	Объединение «Учусь создавать проекты»/Кобылина О.С., Мишукова Т.А.	7	Кузбасс-мой дом	муниципальный	2 место
278.	Цомах К./ Троненко Л.А.	1	Кузбасс-мой дом	муниципальный	3 место
279.	Карпунькина С./ Мишукова Т.А.	6	От мальчишек до защитников	муниципальный	3 место
280.	Козлову Э./ Кровопуск А.А.	9	От мальчишек до защитников	муниципальный	3 место
281.	Бахматова Л./ Смердова Н.М.	5	От мальчишек до защитников	муниципальный	3 место
282.	Иванченко М./ Мишанова О.А.	8	От мальчишек до защитников	муниципальный	сертификат
283.	Иус А./ Смердов О.В.	9	Вместе с папой	муниципальный	1 место
284.	Бахматов В./ Мишанова О.А., Бубенчикова О.А.	8	Вместе с папой	муниципальный	2 место
285.	Рудковский Р./ Кровопуск К.А.	6	Вместе с папой	муниципальный	2 место
286.	Шабанова М./ Краснопевцева Н.А.	7	Вместе с папой	муниципальный	2 место
287.	Моисеев П./ Мишанова О.А.	8	Вместе с папой	муниципальный	сертификат
288.	Зевалкин Р./ Мишанова О.А.	8	Вместе с папой	муниципальный	сертификат
289.	Богомолов С./ Мишанова О.А.	8	Вместе с папой	муниципальный	сертификат
290.	Коровина Л./ Кутькина Т.В.	8	Вместе с папой	муниципальный	сертификат
291.	Иванченко М./ Мишанова О.А.	8	Вместе с папой	муниципальный	сертификат
292.	Козлова Э./ Кровопуск А.А.	9	Искусство без границ	муниципальный	3 место
293.	Карпунькина С./ Волошина М.В.	6	Искусство без границ	муниципальный	2 место
294.	Коровина Л./ Кровопуск А.А.	8	Искусство без границ	муниципальный	3 место
295.	Коломникова Д./ Кровопуск А.А.	6	Искусство без границ	муниципальный	3 место
296.	Базматова Л./ Кровопуск А.А.	5	Искусство без границ	муниципальный	3 место
297.	Титова Е./ Волошина М.В.	5	Искусство без границ	муниципальный	3 место
298.	Шабанова М./ Краснопевцева Н.А.	7	Женский день-8 марта	муниципальный	1 место
299.	Беляев В./ Троненко Л.А.	1	Женский день-8 марта	муниципальный	2 место
300.	Коровина Л./Кутькина Т.В.	8	Женский день-8 марта	муниципальный	3 место
301.	Коровин Д./ Кровопуск К.А.	7	Женский день-8 марта	муниципальный	сертификат
302.	Коломникова Д., Шипуло А., Шабанова М./ Мишукова Т.А., Кобылина О.С.	7	Женский день-8 марта	муниципальный	сертификат
303.	Коломникова Д./ Краснопевцева Н.А.	7	Женский день-8 марта	муниципальный	сертификат
304.	Цомах К./ Троненко Л.А.	1	Женский день-8 марта	муниципальный	сертификат
305.	Иванченко М./ Кутькина Т.В.	8	Женский день-8 марта	муниципальный	сертификат
306.	Косовец Е., Сафронов Н./ Мишанова О.А., Бубенчикова О.А.	8	Женский день-8 марта	муниципальный	сертификат
307.	Попова П./ Кутькина Т.В.	4	Женский день-8 марта	муниципальный	сертификат
308.	Постаушкина С./Таловская Ю.В.	4	Охрана труда – глазами детей	муниципальный	сертификат
309.	Беляев В./ Ударцева Л.М.	1	Охрана труда – глазами детей	муниципальный	сертификат
310.	Бахматова Л./ Смердова Н.М.	5	Охрана труда – глазами детей	муниципальный	сертификат

311.	Зевалкин Р./ Воробъева Л.И., Мишанова О.А., Бубенчикова О.А.	8	Охрана труда – глазами детей	муниципальный	сертификат
312.	Коновалов А./ Воробъева Л.И., Мишанова О.А., Бубенчикова О.А.	8	Охрана труда – глазами детей	муниципальный	сертификат
313.	Коровина Л./ Воробъева Л.И., Мишанова О.А., Бубенчикова О.А.	8	Охрана труда – глазами детей	муниципальный	сертификат
314.	Бахарев В./ Воробъева Л.И., Мишанова О.А., Бубенчикова О.А.	8	Охрана труда – глазами детей	муниципальный	сертификат
315.	Коломникова Д./ Ишкина Т.И.	7	Охрана труда – глазами детей	муниципальный	сертификат
316.	Юрков С./ Ишкина Т.И.	7	Охрана труда – глазами детей	муниципальный	сертификат
317.	Коломникова Д., Шабанова М., Довбыш С./ Кобылина О.С., Мишукова Т.А.	7	Зеркало природы	муниципальный	1 место
318.	Иванченко М./ Воробьева Л.И.	8	Зеркало природы	муниципальный	сертификат
319.	Зевалкин Р./ Мишанова О.А., Бубенчикова О.А.	8	Зеркало природы	муниципальный	сертификат
320.	Постаушкина С./ Таловская Ю.В.	4	Зеркало природы	муниципальный	сертификат
321.	Козлова Э./ Кровопуск А.А.	9	Зеркало природы	муниципальный	сертификат
322.	Козлова Э./ Краснопевцева Н.А.	9	Зеркало природы	муниципальный	сертификат
323.	Крамер О./ Лепшина В.А.	5	Память сильнее времени	муниципальный	3 место
324.	Титова Е./ Лепшина В.А.	5	Память сильнее времени	муниципальный	сертификат
325.	Титова Е./ Кровопуск А.А.	5	Память сильнее времени	муниципальный	сертификат
326.	Коломникова Д./ Мишукова Т.А.	7	Память сильнее времени	муниципальный	2 место
327.	Коновалов А./ Воробьева Л.И.	8	Память сильнее времени	муниципальный	сертификат
328.	Бахарев В./ Мишанова О.А.	8	Память сильнее времени	муниципальный	2 место
329.	Богомолов С./ Мишанова О.А.	8	Память сильнее времени	муниципальный	3 место
330.	Перепечкина В./ Краснопевцева Н.А.	9	Память сильнее времени	муниципальный	1 место

Приложение №2
к годовому отчету
педагога-организатора
за 2022-2023 учебный год

Индивидуальные достижения педагогов в районных конкурсах
за 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО участника	Предмет	Название конкурса	Уровень участия	Результат участия
1	Кутькина Т.В	Учитель профессионально-трудового обучения	Ярмарка затей	муниципальный	2 место
2	Краснопевцева Н.А.	Учитель профессионально-трудового обучения	Ярмарка затей	муниципальный	2 место
3	Лепшина В.А.	воспитатель	Родительский патруль на дорогах	муниципальный	3 место
4	Кутькина Т.В.	Учитель профессионально-трудового обучения	Символы Нового года-2023	муниципальный	2 место

5	Бубенчикова Т.В.	воспитатель	Символы Нового года-2023	муниципальный	2 место
6	Краснопевцева Н.А.	Учитель профессионально-трудового обучения	Символы Нового года-2023	муниципальный	2 место
7	Мишукова Т.А.	Социальный педагог	Учимся-играя	муниципальный	1 место
8	Кобылина О.С. /Мишукова Т.А.	Педагоги дополнительного образования	Великой Победе посвящается…	муниципальный	1 место
9	Кровопуск А.А.	Педагог-организатор	Искусство без границ	муниципальный	1 место
10	Кровопуск А.А.	Учитель ИЗО	Искусство без границ	муниципальный	2 место
11	Кровопуск А.А.	Педагог-организатор	Лучший методический материал	муниципальный	3 место
12	Бубенчикова Т.В.	воспитатель	Лучший методический материал	муниципальный	2 место
13	Мишукова Т. А.	Социальный педагог	Память сильнее времени	муниципальный	2 место
14	Мишанова О.А.	воспитатель	Память сильнее времени	муниципальный	2 места
15	Мишанова О.А.	воспитатель	Память сильнее времени	муниципальный	1 место
16	Бубенчикова О.А.	воспитатель	Память сильнее времени	муниципальный	3 место
17	Воробьёва Л.И.	учитель	Память сильнее времени	муниципальный	3 место
18	Троненко Л.А.	учитель	Память сильнее времени	муниципальный	2 место
19	Кровопуск А.А.	Педагог-организатор	Память сильнее времени	муниципальный	1 место
20	Кровопуск К.А.	учитель	Память сильнее времени	муниципальный	1 место
21	Бубенчикова Т.В.	воспитатель	Память сильнее времени	муниципальный	1 место
22	Краснопевцева Н.А.	учитель	Память сильнее времени	муниципальный	1 место
23	Таловская Ю.В.	учитель	Память сильнее времени	муниципальный	1 место
24	Кровопуск А.А.	педагог-организатор	Песни за Родину	муниципальный	Диплом за участие

Приложение №3
к годовому отчету
педагога-организатора
за 2022-2023 учебный год

Индивидуальные достижения
педагогов и обучающихся в областных конкурсах

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падунская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»

за 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИ участника ФИО руководителя	Класс	Название конкурса	Уровень участия	Результат участия
1.	Шабанова М./Растрыгина В.Г.	7	Областной конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	областной	сертификат
2.	Коломникова Д./Кровопуск А.А.	7	«Я и Россия: мечты о будущем»	региональный	участие
3.	Команда/Волосячик В.В.	7,8,9	Соревнование по мини-футболу	областной	участие
4.	Беляков И./ Кичигина Е.В.	3	Дети Азии: раскрасим мир вместе	региональный	сертификат
5.	Довбыш С./ Ишкина Т.И.	7	Дети Азии: раскрасим мир вместе	региональный	сертификат
6.	Коломникова Д./ Ишкина Т.И.	7	Дети Азии: раскрасим мир вместе	региональный	сертификат
7.	Косовец Е./ Кровопуск К.А.	8	Помоги птице зимой	областной	3 место
8.	Ляпустин Д./ Таловская Ю.В.	4	Герой моего времени	областной	сертификат
9.	Юрков С./Ишкина Т.И.	7	Герой моего времени	областной	сертификат
10.	Другова В./Мишанова О.А.	8	Герой моего времени	областной	сертификат
11.	Другова В./ Бубенчикова О.А.	8	Герой моего времени	областной	сертификат
12.	Крамер О./Лепшина В.И.	5	Герой моего времени	областной	сертификат
13.	Ножницев В./ Баранова Н.П.	2	Герой моего времени	областной	сертификат
14.	Волков В./ Бубенчикова Т.В.	1	Герой моего времени	областной	сертификат
15.	Беляев В./ Ударцева Л.М.	1	Герой моего времени	областной	сертификат
16.	Зевалкин Р./Воробьева Л.И.	8	Герой моего времени	областной	сертификат
17.	Иванченко М./ Мишанова О.А.		Герой моего времени	областной	сертификат
18.	Коломникова Д./ Мишукова Т.А.	7	Герой моего времени	областной	сертификат
19.	Коломникова Д./Растрыгина В.Г.	7	Герой моего времени	областной	сертификат
20.	Зевалкин Р./ Мишанова О.А.	8	Герой моего времени	областной	сертификат
21.	Моисеев П./ Мишанова О.А., Бубенчикова О.А.	8	Экологические рисунки	областной	сертификат
22.	Сафронов Н./ Мишанова О.А., Воробьева Л.И.	8	Экологические рисунки	областной	сертификат
23.	Другова В./ Мишанова О.А., Воробьева Л.И.	8	Экологические рисунки	областной	сертификат
24.	Иванченко М./ Мишанова О.А., Воробьева Л.И.	8	Экологические рисунки	областной	сертификат
25.	Косовец Е./ Мишанова О.А., Воробьева Л.И.	8	Экологические рисунки	областной	сертификат
26.	Коровина Л./Мишанова О.А., Воробьева Л.И.	8	Экологические рисунки	областной	сертификат
27.	Беляев В./ Бубенчикова Т.В.	1	Календарь здоровья	областной	сертификат
28.	Ляпустин Д./ Таловская Ю.В.	4	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	3 место
29.	Цомах К./ Ударцева Л.М.	1	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	сертификат
30.	Волков В./ Ударцева Л.М.	1	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	сертификат
31.	Зевалкин Р./ Бубенчикова О.А.	8	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	сертификат
32.	Бахарев В./ Бубенчикова О.А.	8	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	сертификат
33.	Колокольцова А./ Ишкина Т.И.	7	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	сертификат
34.	Шабанова М./ Ишкина Т.И.	7	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	сертификат
35.	Катышева Д./ Суворова О.В.	9	Сохраним первоцветы Кузбасса	областной	сертификат
36.	Позднякова Е./	5	Птицеград	областной	3 место

	Лепшина В.А.				
37.	Косовец Е./ Мишанова О.А.	8	Птицеград	областной	3 место
38.	Коровина Л./ Воробьева Л.И.	8	Птицеград	областной	3 место
39.	Другова В./ Бубенчикова О.А.	8	Птицеград	областной	сертификат
40.	Уфимцев Е./ Лепшина В.А.	5	Птицеград	областной	сертификат
41.	Коломникова Д./ Ишкина Т.И.	7	Птицеград	областной	сертификат
42.	Бахматова Л./ Смердова Н.М.	5	Птицеград	областной	сертификат
43.	Волков В./ Троненко Л.А.	1	Птицеград	областной	сертификат
44.	Коровина Л./ Кровопуск А.А.	8	Птицеград	областной	сертификат
45.	Шашков И./ Волосячик В.В.	9	Настольный теннис	областной	2 место
46.	Перепечкина В./ Волосячик В.В.	9	Настольный теннис	областной	3 место
47.	Команда/ Волосячик В.В.	6-8	Легкая атлетика	областной	3 место
48.	Васильев В./Кровопуск А.А.	9	Онлайн-флешмоб «Кузбасс-угольный край»	региональный	участие
49.	Команда/Кровопуск А.А., Волосячик В. В.	9	Онлайн-флешмоб «Кузбасс-угольный край»	региональный	участие
50.	Мусихина Инна/ Сорокин А.Г.	6в	«Правила ГАИ – правила жизни»	региональный	благодарственное письмо
51.	Эйман Ксения/ Сорокин А.Г.	6в	«Правила ГАИ – правила жизни»	региональный	благодарственное письмо
52.	Рюмин Сергей/ Сорокин А.Г.	6в	«Правила ГАИ – правила жизни»	региональный	благодарственное письмо
53.	Синельников Евгений/ Сорокин А.Г.	7б	«Правила ГАИ – правила жизни»	региональный	благодарственное письмо
54.	Спиридонов Дмитрий / Гросюкова В.М.	6б	конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор – мир фантазии и идеи» муниципальный	региональный	1 место
55.	Костеренко Константин /Завьялова Т.Б.	6б	конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор – мир фантазии и идеи»	региональный	2 место
56.	Золотарев Кирилл / Купцова Н.В.	8б	муниципальный	региональный	3 место
57.	Собянин Валерий /Гросюкова В.М.	6б	конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор – мир фантазии и идеи»	региональный	сертификат
58.	Устимов Матвей /Астровская О.Н.	1б	муниципальный	региональный	сертификат
59.	Довгаль Игорь /Шевченко-Глухова Н.А.	6в	конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор – мир фантазии и идеи»	региональный	сертификат
60.	Вершинина София / Шель О.Н.	5б	муниципальный	региональный	сертификат
61.	Титов Сергей / Шель О.Н.	5б	конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор – мир фантазии и идеи»	региональный	сертификат
62.	Золотарев Кирилл /Купцова Н.В.	8б	конкурс презентаций «От мальчишек до защитников»	муниципальный	3 место
63.	Бейер Екатерина /Шевченко-Глухова Н.А.	8б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	победитель
64.	Лебедева Лора /Шевченко-Глухова Н.А.	9б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	победитель
65.	Другова Яна /Шевченко-Глухова Н.А.	7б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер

66.	Синельников Евгений / Шевченко-Глухова Н.А.	7б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
67.	Тимофеева Юлиана /Шевченко-Глухова Н.А.	9б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
68.	Карпова Анна /Шевченко-Глухова Н.А.	8б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
69.	Самохин Олег /Шевченко-Глухова Н.А.	8б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
70.	Рюмин Сергей /Терехина Н.И.	6в	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
71.	Синельников Евгений / Терехина Н.И.	7б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
72.	Бейер Екатерина /Терехина Н.И.	8б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
73.	Оборовский Дмитрий /Терехина Н.И.	8б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
74.	Тимофеева Юлиана /Терехина Н.И.	9б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
75.	Еремин Максим /Терехина Н.И.	9б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер
76.	Советникова Юлия /Терехина Н.И.	9б	II Кузбасская междисциплинарная олимпиада	региональный	Призер

Приложение № 4
к годовому отчету
педагога-организатора
за 2022-2023 учебный год

Индивидуальные достижения
педагогов в областных конкурсах
за 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО участника	Предмет	Название конкурса	Уровень участия	Результат участия
1	Кровопуск А.А.	Педагог-организатор	Зеленый вектор	региональный	участие
2	Растрыгина В.Г.	Воспитатель	Мир глазами натуралиста	областной	2 место
3	Дегина О.В.	Воспитатель	Мир глазами натуралиста	областной	3 место
4	Кичигина Е.В.	учитель	Мир глазами натуралиста	областной	3 место
5	Воробьева Л.И.	учитель	Мир глазами натуралиста	областной	3 место
6	Таловская Ю.В.	учитель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
7	Троненко Л.А.	учитель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
8	Морозова Т.В.	Учитель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
9	Кровопуск К.А.	Учитель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
10	Мишанова О.А.	Воспитатель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
11	Ишкина Т.И.	Воспитатель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
12	Кровопуск А.А.	Педагог-организатор	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
13	Басманова Л.А.	Воспитатель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
14	Волошина М.В.	Учитель ОБЖ	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
15	Баранова Н.П.	Воспитатель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
16	Ударцева Л.М.	Воспитатель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
17	Шевченко-Глухова Н.А.	Учитель	Мир глазами натуралиста	областной	3 место
18	Гросюкова В.М.	Учитель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
19	Мишукова Т.А.	Социальный педагог	Учимся-играя	областной	3 место
20	Кобылина О.С./Мишукова Т.А.	Педагоги дополнительного образования	Великой Победе посвящается…	областной	свидетельство участника
21	Волошина М.В.	Учитель ОБЖ	Академия права	областной	сертификат
22	Мишукова Т.А.	Социальный педагог	Академия права	областной	2 место
23	Яровикова Е.П.	воспитатель	Творческий отчет о проведении Дня птиц	областной	сертификат
24	Шевченко-Глухова Н.А.	Учитель	«Вся жизнь - поход»	областной	Финалист конкурса

25	Завьялова Т.Б.	Педагог-организатор	«Вся жизнь - поход»	областной	сертификат
26	Анохина Т.А.	Учитель	«Вся жизнь - поход»	областной	сертификат
27	Сонина Т.О.	Учитель	«Вся жизнь - поход»	областной	сертификат
28	Угрюмова Л.В.	Учитель	«Вся жизнь - поход»	областной	сертификат
29	Гросюкова В.М.	Учитель	конкурс методических материалов «Уроки здоровья»	региональный	сертификат